

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования ясли - детский сад «АйКун»  
 Группа «Звёздочки»  
 Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя ( 27 ноября-1 декабря )

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>27.11                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>28.11                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>29.11                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>30.11                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>                     Скороговорка<br/>                     Задача: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (карточка №16)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>                     Скороговорка<br/>                     Задача: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (карточка №17)</p> <p><b>Конструирование</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>                     Скороговорка<br/>                     Задача: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (карточка №18)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>                     Скороговорка<br/>                     Задача: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (карточка №19)</p> <p><b>Конструирование</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>                     Скороговорка<br/>                     Задача: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (карточка №20)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я, игровая<br>деятельности игра<br>«Тостаган»<br>Задача: развивать<br>интерес к красоте<br>предметам быта<br>казахского народа.<br>(карточка №10)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативна<br>я, игровая<br>деятельности<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативна<br>я деятельности<br>игра «Угадай, что<br>в руке»<br>Задача:<br>совершенствовать<br>умение различать<br>и называть<br>предметы<br>ближайшего<br>окружения.<br>(карточка №7) | коммуникативна<br>я,<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельности<br>игра «Детский<br>сад»<br>Задача: прививать<br>интерес к<br>коллективному<br>конструированию.<br>(карточка №7)<br>Художественная<br>литература -<br>коммуникативна<br>я, игровая<br>деятельности<br>коммуникативна<br>я, игровая<br>деятельности<br>сюжетно-ролевая<br>игра «Аптека»<br>Задача: расширить<br>знания о<br>профессиях<br>работников<br>аптеки. | я, игровая<br>деятельности игра<br>«Кесе для чая»<br>Задача: развивать<br>интерес к красоте<br>предметам быта<br>казахского народа.<br>(карточка №11)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативна<br>я, игровая<br>деятельности<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>трудова,<br>коммуникативна<br>я деятельности<br>игра «И в каких<br>частей состоит<br>одежда»<br>Задача:<br>совершенствовать<br>умение различать<br>и называть<br>предметы<br>ближайшего | коммуникативна<br>я,<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельности игра<br>«Лабиринт для<br>мышонка»<br>Задача: прививать<br>интерес к<br>коллективному<br>конструированию.<br>(карточка №8)<br>Художественная<br>литература -<br>коммуникативна<br>я, игровая<br>деятельности<br>коммуникативна<br>я, игровая<br>деятельности<br>сюжетно-ролевая<br>игра «Строим<br>дом»<br>Задача: расширить<br>знания детей об<br>особенностях<br>труда строителей. | я, игровая<br>деятельности игра<br>«Табаю»<br>Задача: развивать<br>интерес к красоте<br>предметам быта<br>казахского народа.<br>(карточка №12)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативна<br>я, игровая<br>деятельности<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>трудова,<br>коммуникативна<br>я деятельности<br>(уход за<br>комнатными<br>растениями)<br>Свободная игра |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | окружения.<br>(карточка №8)                                                                                                               | Свободная игра                                                                                                            |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №4 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Необычные скамейки»</p> <p>Задача: повысить функциональные возможности организма посредством упражнений в равновесии и ползания.</p>                                                        | <p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>«Менің Отаным-Қазақстан»</p> <p>Міндеті: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Ойлау. елестету</p> <p>қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>«Загадки тетушки Совы»</p> <p>Задача: закрепить знания о природе через настраивание и</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Игры с друзьями»</p> <p>Задача: формировать навыки метания в цель и выполнения прыжков в длину.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«В гостях у мишки»</p> <p>Задача: развивать стремление к музыкальной творческой деятельности.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Станем самостоятельными»</p> <p>Задача: формировать навыки метания в цель.</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | поэзии и музыке, музыкальные образы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками»<br>Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Сооружение снежной клумбы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки»<br>Задача: учить бегать по площадке врассыпную с увёртыванием. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Задача: формировать умение определять направление ветра. (озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание листьев с дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Парный бег»<br>Задача: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук. огнать предметы.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за кустиками»<br>Задача: формировать представление об основных частях кустарника. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Краски»<br>Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. приземляясь на | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Задача: расширить знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. (озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Предложить детям собрать песок в песочницу.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто сделает меньше прыжков»<br>Задача: учить детей прыгать в длину, делая | <b>Карточка №20</b><br>«Устройство проезжей части»<br>Задача: расширить знания о проезжей части дороги. (озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«С кочки на кочку»<br>Задача: учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Свободная игра                                                                                                                                                                        | носок полусогнутую ногу.<br>Свободная игра                                                                                                                   | сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.<br>Свободная игра                                                                           | Свободная игра                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                                                             | Чтение песенки «Ласточка-ласточка» (художественная литература)                                                                                                                        | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                          | Чтение сказки «Сивка-Бурка» (художественная литература)                                                                                                   | Слушание колыбельной песни (музыка)<br>Чтение песенки «Дождик, дождик, веселей» (художественная литература)                                                       |
| Постепенный подъем, прогулка                                                                                            | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. И упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Овцы»<br>Задача: формировать понятия равенства и неравенства. (карточка №10)                                           | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность игра «Зайчики спрятались»<br>Задача: расширить знания о профессиях | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Зайчики спрятались»<br>Задача: формировать понятия равенства и неравенства. (карточка №11) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Мишки в гости к нам пришли»<br>Задача: формировать понятия равенства и неравенства. (карточка №12) |

|                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Домик для кошечки»</p> <p>Задача: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций, (карточка №7)</p> | <p>работников аптеки.</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украшим шалочку узором из квадратиков»</p> <p>Задача: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №7)</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Улитка»</p> <p>Задача: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (карточка №8)</p>          | <p>особенностях труда строителей.</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Красивые ворота»</p> <p>Задача: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №8)</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай, что в руке»</p> <p>Задача: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p>    | <p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b></p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> игра «Из каких частей состоит одежда»</p> <p>Задача: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего</p> | <p><b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b></p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p>        |

|                       | (карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | окружения.<br>(карточка №8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками»<br>Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Сооружение снежной клумбы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки»<br>Задача: учить бегать по площадке врассыпную с увёртыванием.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Задача: формировать умение определять направление ветра. (озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Стребание листьев с дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Парный бег»<br>Задача: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за кустиками»<br>Задача: формировать представление об основных частях кустарника. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Краски»<br>Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не дотронули, прыгать на одной ноге.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Задача: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. (озн.с окр.миром)<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто делает меньше прыжков»<br>Задача: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Устройство проезжей части»<br>Задача: расширить знания о проезжей части дороги. (озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«С кочки на кочку»<br>Задача: учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

южная детская с/с «АйКун»

49

да

создан план 2023-2024 уч. год, декабрь, неделя (4-5)

| Понедельник                                                                                                                                                                                     | Вторник                                                                                                                                                                                            | Среда                                                                                                                                                                    | Четверг                                                                                                                                                                             | Пятница                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.12                                                                                                                                                                                            | 5.12                                                                                                                                                                                               | 6.12                                                                                                                                                                     | 7.12                                                                                                                                                                                | 8.12                                                                                                                                                                           |
| Встреча детей с хором из песен. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями по вопросам: домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Заказ такси по телефону»<br>Задача:<br>Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №1)   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Звонок на работу маме (папе)»<br>Задача:<br>Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №2) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Звонок в полицию»<br>Задача:<br>Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Угадай, кто я»<br>Задача:<br>Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №4) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Да и нет»<br>Задача:<br>Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №5) |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>игра «Зайка серенький сидит беленьким»<br>Задача: закрепить представления о положении частей предметов по форме.<br>(карточка №1)                                                                                                                        | Конструирование<br>коммуникативная, познавательная, игровая деятельность<br>«Полноград»<br>Задача: обучать умению конструировать из бумаги.<br>(карточка №1)                                | (карточка №3)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>игра «Елки «зимой»»<br>Задача: закрепить представления о положении частей предметов по форме.<br>(карточка №2)                                                               | Конструирование<br>коммуникативная, познавательная, игровая деятельность<br>игра «Книга»<br>Задача: обучать умению конструировать из бумаги.<br>(карточка №3)                                                                                      | творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>игра «Буратино»<br>Задача: закрепить представления о положении частей предметов по форме.<br>(карточка №3)                                                                                                |
| Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br>Задача: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания.<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность<br>игра «Чудесный мешочек»<br>Задача: расширить | Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br>Задача: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания. | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Задача: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара. | Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Задача: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара. | художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Задача: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара. |

|                                                                   | представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (карточка №1)                                                                                                                   | маннинг?<br>Задача: расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (карточка №2) | музыкального работника.                                                        | Свободная игра                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Свободная игра                                                                                                                                                                                    | Свободная игра                                                                                                |                                                                                |                                                                                           |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложка. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Комплекс утренних упражнений №1 на декарб (двигательная активность, игровая деятельность)                     |                                                                                |                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельность                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                |                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура<br>«Веселые мышки»<br>Задача: формировать навык использовать                                                                                                                  | 1. Казахский язык<br>«Менің Отаным- Қазақстан»<br>Міндеті: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. | Музыка<br>«Новогодняя елочка»<br>Задача: развивать умение быть организованными | Физическая культура<br>«Научим гимнастику смеяться»<br>Задача: формировать навык бросания |

|                       | элементы футбола, ориентироваться в пространстве.                                                                                                                                              | Ойду, елестеу кабыллетерин дыматын, Оттолыда деген жылы котымдерин ойду                                                                                     | Музыка<br>«Пришла зима»<br>Задача: закрепить пройденный материал.                                                                                                        | равновесие                                                                                                                                                         | на занятии.                                                                                                                                           | мечта в играх.               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к игре, следить за произвольной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                              |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за синицей»<br>Задача: познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br><b>Трудовая деятельность</b> (озн.с окр. миром) | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Задача: формировать представление о сезонном явлении — гололедице.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература) | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за машинами»<br>Задача: расширить знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br>(озн. с окр. миром, худ. литература) | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Задача: формировать умение выделять и называть изменения в природе зимой.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература) | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за березой и рябиной»<br>Задача: формировать знания о жизни растений зимой.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература) | <b>Трудовая деятельность</b> |

|                            | деятельность                                                                                                                                                                                | Расчетка дорожек от снега                                             | Расчетка снега с дорожек, снежки                                    | деятельность                        | Сбор снега для построек                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Очистка участка от снега.                                                                                                                                                                   | Подвижная игра «Деревья-встань»                                       | Подвижная игра «Два Мороза»                                         | Построение от снега                 | Подвижная игра «Мышеловка»                                                        |
|                            | Задачи: развивать у детей выносливость, наблюдательность.                                                                                                                                   | Задачи: воспитывать у детей чувство товарищества, дружелюбие, любовь. | Задача: развивать у детей умение действовать по сигналу (по слову). | Построение от снега                 | Задача: развивать у детей выносливость, умение согласовывать движения со словами. |
|                            | Упражнять в быстрой беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.                                                                                                                      | Свободная игра                                                        | Свободная игра                                                      | Построение от снега                 | Свободная игра                                                                    |
|                            | Свободная игра                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                     | Свободная игра                      |                                                                                   |
| Вовлечение с прогулки      |                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                     |                                     |                                                                                   |
| Обед                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                     |                                     |                                                                                   |
| Дневной сон                | Чтение сказки «Жил-был карась» (художественная литература)                                                                                                                                  | Слушание колыбельной песни (музыка)                                   | Чтение сказки «Жили-были два братца» (художественная литература)    | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Заяц-хвостун» (художественная литература)                          |
| Постепенный подъем.        |                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                     |                                     |                                                                                   |
| оздоровительны е процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                       |                                                                     |                                     |                                                                                   |



Привлечение внимания детей к игре, приобщение к культурному питанию

| Подтип                                                                                                                 | Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Кто скорее свернет ленту» Задача: развивать умение использовать речь илагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (карточка №1) | Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Красная корова» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №2) | Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Красная корова» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №2) | Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность игра «Детский сад» Задача: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Назови свой автобус» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №3) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа ребенка, игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Кто скорее свернет ленту» Задача: развивать умение использовать речь илагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (карточка №1) | Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Красная корова» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №2) | Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Красная корова» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №2) | Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность игра «Детский сад» Задача: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | Основы математики – познавательная, игровая деятельность игра «Назови свой автобус» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №3) |
|                                                                                                                        | Лепка – творческая, коммуникативная игра «Красивая птичка» Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания.                                                                                                     | Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Лисичка-сестричка» Задача: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных.                                                             | Лепка – творческая, коммуникативная игра «Красивая птичка» Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания.                                                | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>тарелка»<br/>Задача: различать<br/>умение приложить<br/>при легке приемы<br/>отрывания,<br/>склеива,<br/>вдавливания,<br/>скручивания,<br/>выгибания,<br/>раскалывания,<br/>(карточка №1)</p>                                                  | <p>птиц, цветов и т.д.<br/>(карточка №1)</p>                                                      | <p>скручивания,<br/>выгибания,<br/>раскалывания,<br/>(карточка №2)</p>                                                                                                                                                                                       | <p>игра «Елочка»<br/>Задача: при<br/>составлении<br/>композиции<br/>учитывать<br/>соотношение<br/>предметов и<br/>объектов по<br/>величине.<br/>(карточка №2)</p> |                                                                                                                                 |
| <p>Индивидуальная<br/>и работа с<br/>детьми</p> | <p>Отношение к<br/>окружающему<br/>миром –<br/>коммуникативная<br/>деятельность<br/>игра «Чудесный<br/>мешочек»<br/>Задача: расширить<br/>представление об<br/>окружающих<br/>предметах, их<br/>свойствах и<br/>назначении.<br/>(карточка №1)</p> | <p>Основы<br/>математики –<br/>познавательная<br/>(Работа с<br/>математическим<br/>планшетом)</p> | <p>Отношение к<br/>окружающему<br/>миром –<br/>коммуникативная<br/>деятельность<br/>игра «Кого<br/>покажем на<br/>машине?»<br/>Задача: расширить<br/>представление об<br/>окружающих<br/>предметах, их<br/>свойствах и<br/>назначении.<br/>(карточка №2)</p> | <p>Основы<br/>математики –<br/>познавательная<br/>(Работа с<br/>математическим<br/>планшетом)</p>                                                                 | <p>Отношение к<br/>окружающему<br/>миром –<br/>коммуникативная<br/>деятельность<br/>(Уход за<br/>комнатными<br/>растениями)</p> |
| <p>Подготовка к</p>                             | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и</p>                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |

|                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулке         | пану?», «У кого дома живет кошка?», и др. Одевание: последовательность, выход из прогулку.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка         | Карточка №1<br>«Наблюдение за синицей»<br>Задача:<br>познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br>Трудовая деятельность<br>Очистка участка от снега. | Карточка №2<br>«Наблюдение за поголой»<br>Задача:<br>формировать представление о сезонном явлении — гололедице.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка дорожки от снега.<br>Подвижная игра<br>«Передай-встань»<br>Задача:<br>воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.<br>Свободная игра | Карточка №3<br>«Наблюдение за машинами»<br>Задача:<br>расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность:<br>Расчистка снега с дорожек, скаток.<br>Подвижная игра<br>«Два Мороза»<br>Задача: развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову).<br>Свободная игра | Карточка №4<br>«Наблюдение за поголой»<br>Задача:<br>формировать умение видеть и называть изменения в природе зимой.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка от снега горки и дорожки ведущей к кормушке.<br>Подвижная игра<br>«Мышеловка»<br>Задача: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.<br>Свободная игра | Карточка №5<br>«Наблюдение за березой и рябиной»<br>Задача:<br>формировать знания о жизни растений зимой.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Сбор снега для построения.<br>Подвижная игра<br>«Мышеловка»<br>Задача: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.<br>Свободная игра |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*Р. С. Сидорова*

# Целевая программа воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ж. п. детский сад «АйКун»

Группа «Звёздочка» (возраст детей 4 года)

На следующий период составлен план 2023-2024 уч. год, декабрь, неделя (11-15)

| Режим дня                                                                                                                 | Понедельник                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                                           | Четверг                                                                                                                                                                       | Пятница                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | 11.12                                                                                                                                                                                                | 12.12                                                                                                                                                                   | 13.12                                                                                                                                                           | 14.12                                                                                                                                                                         | 15.12                                                                                                                                                                   |
| Приём детей                                                                                                               | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Будь внимателен»<br>Задача: Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №6)                             | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Передай письмо»<br>Задача: Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №8) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Ошибки»<br>Задача: Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №8) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Так бывает или нет?»<br>Задача: Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №10) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Волшебное эхо»<br>Задача: Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. (карточка №10) |



| книг и другие)                                                                                                                                                                 | Рисование – творческий, коммуникативная, игровая деятельности игра «Морозные узоры»<br>Задача: закрепить представления о положении частей предметов по форме.<br>(карточка №4)                                                                  | в участие в беседе.<br>(карточка №7)                                                                                                                               | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Земный пейзаж»<br>Задача: закрепить представления о положении частей предметов по форме.<br>(карточка №5)                             | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Бюллетень»<br>Задача: обучать умениям конструировать из бумаги.<br>(карточка №4)                                              | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Собери растение»                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование – творческий, коммуникативная, игровая деятельности игра «Морозные узоры»<br>Задача: закрепить представления о положении частей предметов по форме.<br>(карточка №4) | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Путаница»<br>Задача: расширить представление об окружающих предметах, их | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Парикмахерская»<br>Задача: расширить представление об окружающих предметах, их | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Найди названный предмет» | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Собери растение» | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Собери растение» |

|                                                                   | свойства и назначения (карточка №3)                                                                                        | детей с профессиональным парикмахером                                                                         | с                                                                                                                   | Задача: расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (карточка №4)                 | Свободная игра                                                                                                          | Свободная игра |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Утренняя гимнастика                                               |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                     | Комплекс утренних упражнений №2 на развитие двигательной активности, игровая деятельность)                        |                                                                                                                         |                |
| Завтрак                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                     | Чтение потешки «Ау» нас есть ложки. Большие ложки немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.        |                                                                                                                         |                |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                     | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отклоняться.   |                                                                                                                         |                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Станем сильными как папа»</p> <p>Задача: формировать привычки к здоровому образу</p> | <p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>«Кыс»</p> <p>Міндеті: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Мы играем-внимание развиваем»</p> <p>Задача: формировать интерес к зимним</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Праздник для зайки»</p> <p>Задача: развивать умение быть организованными на занятии.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Наш маленький стадион»</p> <p>Задача: формировать привычки к здоровому образу</p> |                |

|                          | жен.                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Музыка                                                                                                                                                                                                          | играм.                                                                                                                                                                                                                                                | жен.                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                           | «Помогите<br>слуху»<br>Задача:<br>развивать умение<br>быть<br>организационным<br>и т.д. т.д.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-ой вариант             | Приращение внимания детей к пище, следить за правильной едой в столом, сидеть прямо.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке, пожелательное олевание детей, наблюдение за правильным<br>одеванием                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                 | Карточка №6<br>«Наблюдение за<br>воздушным<br>транспортом»<br>Задача: расширить<br>знания о воздушном<br>транспорте, его<br>использовании и<br>назначении.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> | Карточка №7<br>«Наблюдение за<br>ветром»<br>Задача:<br>формировать<br>умение<br>определять<br>наличие и<br>направление<br>ветра.<br>(озн. с окр.<br>миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> | Карточка №8<br>«Наблюдение в<br>птичьем парке»<br>Задача: закрепить<br>представление о<br>птичьем мире.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>Постройки из<br>снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | Карточка №10<br>«Наблюдение за<br>вороной»<br>Задача: расширить<br>знания о ее<br>обитании,<br>внешнем виде,<br>питании,<br>размножении.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> |

|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Рассчитка дорожки после снегопада.<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята»<br>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.<br><b>Свободная игра</b>             | <b>Трудовая деятельность</b><br>Соружение горки для кукол.<br>прихотливая сест. лопаткой.<br>Подвижная игра «Сидло и волк»<br>Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | «Гуси-Лебеди»<br>Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | Подвижная игра «Баскетбол»<br>местная задача: развивать ориентировку в пространстве, умение выходя из движения по движению по сигналу.<br><b>Авобольная игра</b> | Рассчитка от счета и дорожки на участке.<br>Подвижная игра «Бодя по руку»<br>Задачи: уметь считать, перепрыгивать, развивать ловкость.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное одевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                   | Чтение сказки «Лиса и кувшин»<br>(художественная литература)                                                                                                                                | Слушание колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения Я.Л. Аким «Жадина»<br>(художественная литература)                                              | Слушание колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                           | Чтение сказки «Морозко»<br>(художественная литература)                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков, Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |



| Подцели                                                                                                                                                            | Приближение к культурному питанию                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подструктурой, настольные игры, использование игр с математическим содержанием книг и т.д.)                               | Основные математические познавательные игровые деятельности «Где фигура?» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №4) | Развитие речи, основы математиче- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность | Основные математиче познавательные игровые деятельности «Игра с обручем» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №5) | Развитие речи, основы математиче игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                                                                                        | Основные математиче познавательные игровые деятельности «Кому такая форма?» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №6) |
| Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Снегурочка танцует» Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Снегурочка танцует» Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания.                       | Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зайчишки храбрышки»     | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Снежная баба» Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания.                            | Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Жила-была конфета» Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | схрущивания, выгибания, раскатывания. (карточка №2)                                                                                                                                      | Задачи: формовать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, растений и т.д. (карточка №3) | схрущивания, выгибания, раскатывания. (карточка №4)                                  | (карточка №4)                                                          |                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность через «Найди предмет»                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром - познавательная (Работа с математическим планшетом)                   | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность через «Найди предмет» | Основы математики - познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (выход за пределы комнаты) |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Сведение: последовательность, выход на прогулку. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность через «Найди предмет»                   | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность через «Найди предмет» | Основы математики - познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (выход за пределы комнаты) |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продукт             | Карточка №6<br>«Наблюдение за игрушками»<br>транспортиром»<br>Задача: расширить знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>(опр. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Раскраска дорожки после обеда.<br>Подвижная игра «Мы все вместе ребята»<br>Задача: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.<br>Свободная игра | Карточка №7<br>«Наблюдение за ветром»<br>Задача: формировать умение определять направление и направление ветра.<br>(опр. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Создание кукол, торж. для кукол.<br>Личностная: снег лопаткой.<br>Подвижная игра «Стадо и волк»<br>Задача: развивать умение выполнять движения по сигналу.<br>Свободная игра | Карточка №8<br>«Наблюдение в парке»<br>Задача: закрепить представление о птицах в мире.<br>(опр. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Постройка снега на участке.<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди»<br>Задача: развивать умение выполнять у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.<br>Свободная игра | Карточка №9<br>«Наблюдение за птичьими следками на снегу»<br>Задача: расширить знания о птицах.<br>(опр. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Постройка снежной горки.<br>Подвижная игра «Быстрые по местам»<br>Задача: развивать ориентировку в пространстве.<br>умение выполнять движения по сигналу.<br>Свободная игра | Карточка №10<br>«Наблюдение за воробьями»<br>Задача: расширить знания о воробьях.<br>(опр. с окр. миром, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Раскраска отлета и мушкетеров на участке.<br>Подвижная игра «Бег во рву»<br>Задача: учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.<br>Свободная игра |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.<br>давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организован образованным ясли детский сад «АйКун»

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 учеб. год, декабрь, неделя (18-22)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                                                                                                     | Среда                                                                                                                                                             | Четверг                                                                                                                                                       | Пятница                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | 18.12                                                                                                                                                                                                 | 19.12                                                                                                                                                       | 20.12                                                                                                                                                             | 21.12                                                                                                                                                         | 22.12                                                                                                                                                         |
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с родителями на прогулке. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о состоянии настроения ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Краски»<br>Задача: Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе                                                      | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Почта»<br>Задача: обучать умениям задавать вопросы для участия диалога вопросы и давать ответы. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Вопрос с подсказкой»<br>Задача: обучать умениям задавать вопросы для участия диалога вопросы и давать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Спрашиваем сами»<br>Задача: обучать умениям задавать вопросы для участия диалога вопросы и давать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Спрашиваем сами»<br>Задача: обучать умениям задавать вопросы для участия диалога вопросы и давать |

|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| (карточка №11)                                       | прикладные ответы на поставленные вопросы.       | полные, правдивые ответы на поставленные вопросы. | полные, правдивые ответы на поставленные вопросы. |
| Конструирование                                      | (карточка №2) 2)                                 | искусство.                                        | (карточка №14)                                    |
| коммуникативная, познавательная, игровая             | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая | Конструирование                                   | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая  |
| деятельности игра «Гусеница»                         | коммуникативная, игровая                         | коммуникативная, познавательная, игровая          | коммуникативная, игровая                          |
| Задача: обучить умению конструировать из бумаги      | деятельности игра «Прокрусь на саночках»         | деятельности игра «Снег и снеголок»               | деятельности игра «Наша елочка»                   |
| (карточка №5)                                        | Задача: закрепить представление о                | представления о                                   | Задача: закрепить представление о                 |
| Художественная литература - коммуникативная, игровая | представления о                                  | представления о                                   | представления о                                   |
| деятельности сюжетно-ролевая игра «Космонавты»       | представления о                                  | представления о                                   | представления о                                   |
| Задача: познакомить с работой космонавтов в космосе. | представления о                                  | представления о                                   | представления о                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |
|                                                      |                                                  |                                                   |                                                   |



|                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                 | <p>деятельности игра «Угадай, что из чего сделано»</p> <p>Задача: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (карточка №5)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>свободном бюджете. о семейных взаимоотношениях, отношениях с друзьями</p>           | <p>деятельности (схемы, конструктор, растением)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика                                               |                                                                                         | Комплекс утренних упражнений №3 на декибры (двигательная активность, игровая деятельность)                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                           |
| Завтрак                                                           |                                                                                         | Чтение потешки «А у нас есть ложка, волшебное немножко. Вот тарелка, вот еда. Не остаётся след».                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                                                                                         | Привлечение внимания детей к игре, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отакекаться. |                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p>1.Казахский язык</p> <p>«Кыс»</p> <p>Міндеті: Кыска сөздермен кыс ерекшеліктерін</p> | <p>Физическая культура</p> <p>«Магазин кукол»</p> <p>Задача: обучить навыкам</p>                                | <p>Музыка</p> <p>«Волшебный снеговик»</p> <p>Задача: развивать умение</p>                                                                                                             | <p>Физическая культура</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Задача: развивать координацию</p> |                                                                           |

|                       | игрушки, игрушки.                                                                                                                                                   | 2. Музыка<br>«Где сплелись к<br>Нобелевскому<br>прелесть»<br>Задача: развивать<br>умение выполнять<br>движения по прозе<br>в соответствии с<br>текстом песни<br>«Нашей год» | выразительного<br>выполнения<br>движений,<br>ритмичности                                                                                           | выразительно<br>слушать музыку,<br>сопоставлять сюжет<br>музыкального<br>предложения с<br>изображением на<br>картинке (видео)                | движений и<br>выразительность через<br>спортивные<br>упражнения. |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, есть есть прямо, не отвлекаться.                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                  |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за<br>растительностью»<br>Задача:<br>формировать<br>знания о жизни<br>растений зимой.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература) | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за<br>работой дворника<br>зимой»<br>Задача: расширить<br>знания о труде<br>взрослых.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b>           | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за<br>проезжей частью<br>дороги»<br>Задача:<br>познакомить с<br>проезжей частью<br>дороги — шоссе,<br>правилами | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за<br>небом»<br>Задача:<br>познакомить с<br>различными<br>природными<br>явлениями.<br>(озн. с окр. миром, |                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Трудовая деятельность.<br>Стребание слуга доплатой, расчистка дорожек.<br>Подвижная игра «Космонавты»<br>Задача: развивать детей внимание, ловкость, воображение.<br>Свободная игра   | деятельность<br>Расчистка территории от снега.<br>Подвижная игра «Сокол и голубь»<br>Задача: укрощать детей в беседе увереннее.<br>Свободная игра | дорожного движения.<br>розы с оврагом, художественная игра.<br>Трудовая деятельность<br>Коробочки<br>Подвижная игра «Птица и жук»<br>Задача: укрощать бег в полете<br>но ускоренно<br>ускоренно<br>замедленном темпе<br>перешагивая.<br>Свободная игра | худ. литература)<br>Трудовая деятельность.<br>Стребание слуга доплатой, расчистка дорожек.<br>Подвижная игра «Солнышко»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное развитие одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета: оценка аккуратности                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон            | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                   | Чтение стихотворение А.Л. Барто «Веревоочка» (художественная литература)                                                                          | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                    | Чтение сказки «Послушному велению» (художественная литература)                                                                                                                          |
| Постепенный подъем     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Волнышка, водичка, у мой мое |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательные процедуры                                                                                       | личное                                                                                                                                                                         | Применение навыков детей в эле. приобретение культурному питанию                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игра малой подгруппой, настольные игры, познавательные рассматривание книг и др.) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задача: пересказать с помощью космонавтов и космоса. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «У кого руки длиннее?» Задача: развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (карточка №7) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Составь предмет» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), (карточка №8) | Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
|                                                                                                                 | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Систовики в шапочках и шарфиках» Задача: при составлении                                                 | Лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра                                                                                                                                                                                     | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  | композиции<br>учитывать<br>соотношение<br>предметов и<br>объектов по<br>величине.<br>(карточка №5)                                                                                        | «Деревка и<br>длинной палочки»<br>Задачи: развивать<br>умение применять<br>приемы приема<br>сравнения, считать,<br>выкладывать,<br>сравнивая,<br>выявляя<br>различия.<br>(карточка №5)                                    | «Снегурочка»<br>Задачи: при<br>составлении<br>композиции<br>учитывать<br>соотношение<br>предметов и<br>объектов по<br>величине.<br>(карточка №6) |                                                                                                                  |
| Индивидуальная<br>работа с детьми |  | Основы<br>математики –<br>познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)                                                                                                     | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром –<br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>«Угадай, что из<br>чего сделано»<br>Задача: расширить<br>представление об<br>окружающих<br>предметах, их<br>свойствах и<br>назначении. | Основы<br>математики –<br>познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)                                                            | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром –<br>коммуникативная<br>деятельность (уход<br>за комнатными<br>растениями) |
| Подготовка к<br>прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. (Уделение; последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |



|                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолж.         |                                                                                                           | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за растительностью зимой»</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать знания о жизни растений зимой (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Стрелбание снами</b><br/>дочаек, ракетка дорожек.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Космонавты»</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей внимание, ловкость, воображение.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за работой дворника зимой»</p> <p><b>Задача:</b> расширить знания о труде взрослых (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Ракетка территории от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Скок и голуб»</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в беге с увертыванием.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение снежной лужбы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички в клетке»</p> <p><b>Задача:</b> упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за небом»</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с различными природными явлениями. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Стрелбание снами</b><br/>дочаками, ракетками и дорожкой для игр.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«С олушка»</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детей дошкольный сад «АйКуня»

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (25.12)

| Раздел для                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                | Вторник                                                                                                                                                                   | Среда                                                                                                                                                                        | Четверг                                                                                                                                                                     | Пятница                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблем детей                                                                                                                   | 25.12                                                                                                                                                                                                      | 26.12                                                                                                                                                                     | 27.12                                                                                                                                                                        | 28.12                                                                                                                                                                       | 29.12                                                                                                                                                                     |
| Проблем детей                                                                                                                   | Встреча детей с родителями на территории. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)   | Развитие речи – коммуникативная деятельность игра «Вопрос-ответ»<br>Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные                                     | Развитие речи – коммуникативная деятельность игра «Вопрос или нет?»<br>Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные | Развитие речи – коммуникативная деятельность игра «Закрываю картинка?»<br>Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные | Развитие речи – коммуникативная деятельность игра «Телефон»<br>Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на | Развитие речи – коммуникативная деятельность игра «Сказочный зверь»<br>Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ответы на поставленные вопросы.<br>(карточка №15)                                                                                                   | ответы на поставленные вопросы.<br>(карточка №16)                                                                                                                     | ответы на поставленные вопросы.<br>(карточка №17)                                                                                                                     | ответы на поставленные вопросы.<br>(карточка №18)                                                                                                                                    | ответы на поставленные вопросы.<br>(карточка №19)                                                                                                             |
| Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Столбчатая»<br>Задача: закрепить представления о положительных эмоциях          | Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Столбчатая»<br>Задача: закрепить представления о положительных эмоциях                  | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Столбчатая»<br>Задача: закрепить представления о положительных эмоциях                            | Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Столбчатая»<br>Задача: закрепить представления о положительных эмоциях                                 | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Столбчатая»<br>Задача: закрепить представления о положительных эмоциях                    |
| Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br>Задача: формировать умение уметь выполнять обязанности | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br>Задача: формировать умение уметь выполнять обязанности | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»<br>Задача: расширить словарный запас детей: «капитан». | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная |

|                                           |                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | игра «Из чего изготавливаются?»<br>Задача: расширение об-<br>разования ох-<br>ружающих<br>предметов, их<br>свойств и<br>назначений.<br>(карточка №6) | повара,<br>официанты                                          | коммуникативная<br>и деятельностная<br>игра «Множество<br>друзей»<br>Задача: расширить<br>представление об<br>окружающих<br>предметах, их<br>свойствах и<br>назначении.<br>(карточка №7) | «Путешествие<br>попутным»<br>«Азбука», «Букварь»,<br>«Азбука», «Литературная», «Литературная»<br>«Азбука» | и деятельность<br>(участие)<br>коммуникативная<br>рациональная<br>Свободная игра |
| Утренняя гимнастика                       | Комплекс утренней гимнастики №1 на декабрь. (индивидуальная деятельность, и ровная деятельность)                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                  |
| Завтрак                                   | Чтение потешки «А у нас есть ложка». Внешнее действие. Раз- игра, пот- ела, Не естелось и<br>следа.                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности  | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию | Развитие речи - коммуникативная, и ровная, познавательная деятельность                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                  |
| Физическая культура                       | Физическая культура<br>«Необычные состязания»                                                                                                        | 1. Казахский язык<br>«Кийм»<br>Миндети: Сөздік қорларына жаңа | Физическая культура<br>«Играем с мячом»                                                                                                                                                  | Музыка<br>«Новый год»<br>Задача: закрепить пройденный                                                     | Физическая культура<br>«Мы растем»<br>Задача:                                    |

| обучения              | Задачи: развивать<br>длительной,<br>потенциал через<br>проведение<br>соревнований.                                           | содержание:<br>Есть сагау<br>квизетерин<br>ветелду<br>2. Музыка<br>«Скоро, скоро<br>Новый год»<br>Задача: развивать<br>умение быть<br>организованными<br>и<br>использовать<br>и в действиях. | Задачи: закрепить<br>навыки<br>перехватывания<br>мяча в паре.                                                     | материал                                                                                                                  | формировать<br>навыки работы на<br>лыжах.                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо.                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                        |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за<br>березой»<br>Задача: расширить<br>представление о<br>дереве,<br>(о зн. с окр. миром. | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за<br>светофором»<br>Задача: закрепить<br>представление<br>детей о<br>назначении                                                                          | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за<br>снегом и льдом»<br>Задача:<br>формировать<br>реалистическое<br>понимание | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за<br>птицами зимой»<br>Задача:<br>формировать<br>представление о<br>жизни птиц зимой. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за<br>воробьем»<br>Задача:<br>продолжать<br>закрепление<br>знаний о |



|                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | худ. литература)<br>Трудовая<br>деятельность<br>Расчистка<br>территории от<br>снега.<br>Подвижная игра<br>«Бездомный заяц»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность. | снег. игра.<br>(озн. с озн. миром,<br>худ. литература)<br>Трудовая<br>деятельность.<br>Создание<br>снежных комков,<br>расчистка дорожки<br>и участка<br>Подвижная игра<br>«Снежная<br>королёва»<br>Задача:<br>воспитывать<br>беспротестную<br>ловкость. | неживой природы;<br>закреплять знания<br>о том, что вода<br>может быть в<br>твердом состоянии<br>(снег, лёд).<br>(озн. с озн. миром,<br>худ. литература)<br>Трудовая<br>деятельность:<br>Уборка участка от<br>снега<br>Подвижная игра<br>«Мороз - Красный<br>нос»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность. | неживой природы;<br>(озн. с озн. миром,<br>худ. литература)<br>Трудовая<br>деятельность:<br>Сборка участка<br>машин<br>дополнительно - от<br>снега.<br>Подвижная игра<br>«Снежная<br>королёва»<br>Задача: упражнять<br>в ориентировке на<br>местности. | инициирует игровые<br>— творческие.<br>(озн. с озн. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность<br>Расчистка<br>дорожек и<br>кормушек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Метелица»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с<br>прогулки |                                                                                                                                                                                | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                      | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. правила этикета; оценка аккуратности                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон               | Чтение<br>стихотворения<br>М.Бородинкой<br>«Тетюшка Луна»<br>(художественная<br>литература)                                                                                    | Слушание<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                            | Чтение сказки<br>«Сестрица<br>Аленушка и братец<br>Иванушка»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                                                                                        | Слушание<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                           | Чтение<br>стихотворения<br>Н.Волковой<br>«Воздушные<br>замки»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      | литература) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Постепенный подъем, одолевательные процедуры                                                              | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Волны», волчок, улиточка, улиточка-личик» |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |             |
| Плывущик                                                                                                  | Приращение умения детей к еде, приращение к культурному питанию                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |             |
| Самостоятельность в деятельности, игры малой подвижности, самостоятельные игры, сюжетность в деятельности | <p>Основы математик - познавательная, игровая</p> <p>деятельность, игра «Коврики для котят»</p> <p>Задача: развивать умение</p>                                                                    | <p>Развитие речи, основы математик - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>и «деятельность сюжетно-ролевая игра «В кафе»</p>    | <p>Основы математик - познавательная, игровая</p> <p>деятельность, игра «Коврики для котят»</p> <p>Задача: развивать умение</p>                     | <p>Развитие речи, основы математик - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>и «деятельность сюжетно-ролевая игра «В кафе»</p>                                  | <p>Основы математик - познавательная, игровая</p> <p>деятельность, игра «Раздели фигуру»</p> <p>Задача: развивать умение укладывать и называть</p>   |             |
| раскрашивание книг и другие)                                                                              | <p>использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>(карточка №9)</p>                                                 | <p>Задача: формировать умение уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> | <p>использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>(карточка №10)</p> | <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Задача: расширить словарный запас детей: «капитан», «путешественники», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> | <p>геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), (карточка №11)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая</p> |             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Делка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Украшения для новогодней елки»</p> <p>Задача: развивать умение применять приёмы аппликации, склеивания, вырезания, раскрашивания.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p>игра «Домик елки»</p> <p>Систематизация знаний</p> <p>Задача: игровая, составление композиции, учить соотношению предметов и объектов во времени.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>Делка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Дед Мороз принес подарки»</p> <p>Задача: развивать умение применять приёмы аппликации, склеивания, вырезания, раскрашивания.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>грудная, коммуникативная деятельность игра «Играющая елочка»</p> <p>(прикладная аппликация)</p> <p>Задача: при составлении композиции учитывать сюжетное содержание предметов и объектов во времени.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p>деятельность (по интересам детей)</p>                                                              |
|                                | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Из чего изготавливают?»</p> <p>Задача: расширить представление об</p>                                                                                 | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                 | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Ищу своих друзей»</p> <p>Задача: расширить представление об</p>                                                                                  | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                    | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>окужающих<br/>предметех, их<br/>свойствах и<br/>назначении.<br/>(карточка №6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>окужающих<br/>предметех, их<br/>свойствах и<br/>назначении.<br/>(карточка №7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Подвижные игры: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого есть копытца?» и др. Одежда: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за березой»<br/>Задача: расширить представление о деревьях.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц»<br/>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за снегофеном»<br/>Задача: закрепить представление детей о назначении снегофара.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная королева»<br/>Задача:</p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за снегом и льдом»<br/>Задача:<br/>формировать реалистическое понимание неживой природы, закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка участка от снега</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за птицами зимой»<br/>Задача:<br/>формировать представление о жизни птиц зимой.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная карусель»<br/>Задача: упражнять в ориентировке на</p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за воробьями»<br/>Задача:<br/>предложить закрепление знаний о зимующих птицах<br/>— воробье.<br/>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожки к кормушке</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Метелка»<br/>Задача: развивать двигательную</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования ясли-детский сад «АйКун»

Группа «Звёздочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, январь, неделя ( 1-5 )

| Режим дня                                                                                                                       | Понедельник                                                                                                                                                                                      | Вторник | Среда                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                     | 1.01                                                                                                                                                                                             | 2.01    | 3.01                                                                                                                                                                                                                                                | 4.01                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.01                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                               | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о хорошем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, мелоч, подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |         | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Двай составим рассказ»<br>Задача: обучать составлять рассказы по рисунку.<br>(карточка №1)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Поможем Айжани» | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Расскажем про собаку»<br>Задача: обучать составлять рассказы по рисунку.<br>(карточка №2)<br>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая<br>деятельности игра «Черепашка» | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Расскажем про лису»<br>Задача: обучать составлять рассказы по рисунку.<br>(карточка №3)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Элементы узоры на |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |



[illegible]

# Способности игра

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика<br>Завтрак                                                                                           | Комплекс утренних упражнений №1 на развитие двигательной активности, игровая деятельность)<br><br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организационной деятельности<br>в организованной деятельности по расписанию<br>организационной деятельности | Разноцветные речки – коммуникативная, игровая, познавательная деятельность<br><br>Музыка<br>«Задание: развивать умение ориентироваться в пространстве, пропеть песенку, выпустить зыбания в соответствии с характером музыки»<br><br>Физическая культура<br>«Научимся выполнять физические упражнения через занятия физической культурой»<br><br>Музыка<br>«Задание: развивать умение ориентироваться в пространстве, пропеть песенку, выпустить зыбания в соответствии с характером музыки» |
| 2-ой завтрак                                                                                                             | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке                                                                                                    | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                                                                                 | <div> <div>Карточка №1</div> <div>«Наблюдение за птицами»</div> <div>Задача: формировать желание детей заниматься</div> </div> <div> <div>Карточка №2</div> <div>«Наблюдение за сорокой»</div> <div>Задача: формировать умение узнавать птицу по оперению</div> </div> <div> <div>Карточка №3</div> <div>«Наблюдение за птицами»</div> <div>Задача: формировать желание заниматься с зимующих птиц, (осн. с окр. миром)</div> </div>                                                         |



| процедуры<br>Поддик                                                                                                   | Привлечение внимания детей к себе, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность<br>игры малой подвижности, настольные игры, сюжетно-ролевые, усемиривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Ступица мостов»<br>Задачи: развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, ориентировку (карточка №1) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Ступица мостов»<br>Задачи: развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, ориентировку (карточка №1) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>смысловое развитие игра «Уоряно»<br>Задачи: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную игру сюжетную игру детей.<br>Аппликация - творческая, игровая деятельность игра «Лисичка и лапоть»<br>Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (карточка №1) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Рассказы про свой узор»<br>Задачи: развивать умение определять пространственные направления. (карточка №2) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Рассказы про свой узор»<br>Задачи: развивать умение определять пространственные направления. (карточка №2)<br><br>Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность; |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Четвертый лишний»</p> <p>Задачи:</p> <p>сохранять творчество, знания о разных транспортных средствах, (карточка №1)</p>                    | <p>Освоение математике - познавательная (Работа с математическим материалом)</p>                                                                                                                                                                    | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра с комм. партнерами, растениями)</p> |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как выгул твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход из прогулку. | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птиц, называть части ее тела).</p> <p>(о.п. с окр. миром)</p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Наблюдение за сорокой»</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать умение узнавать птиц по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее.</p> <p>(о.п. с окр. миром).</p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за птицами»</p> <p>Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах (о.п. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p><b>Познавательная игра</b></p> |                                                                                                             |



|                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Полвикиная игра</p> <p>«Снежная королева»</p> <p>Задачи: воспитывать быстроту реакции.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Песчаные скульптуры дорожек в песке</p> <p>Полвикиная игра</p> <p>«Мухомор – Красный нос»</p> <p>Задачи: развивать фантазию</p> <p><b>активность.</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Снежная карусель»</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке на местности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отметить их вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p> <p>задачи, советы</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |

John Paul Jones

Гривина «Табачного»

$\text{FeO} \cdot 0.6\text{SiO}_2 + 0.9\text{H}_2\text{O}$

| Раздел                                                                                                                              | Помолочный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отруби                                                                                                                                                                                               | Среды                                                                                                                                                                                                                                  | Четверть                                                                                                                                                                                                    | Пятница |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 8.01                                                                                                                                | Взвешивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.01                                                                                                                                                                                                 | 10.01                                                                                                                                                                                                                                  | 11.01                                                                                                                                                                                                       | 12.01   |
| Профессия                                                                                                                           | Безопасность детей в домашних условиях. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о безопасности поведения ребенка. О том, что это интересно. Приобщение к выражению своего мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |         |
| Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультирование. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |         |
| Консультация                                                                                                                        | Развитие речи – коммуникативная игра «Расскажем про кошку»<br>Задача: обучать составлять рассказы по рисунку.<br><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная игра «Кто забудился?»<br>Задача: обучать составлять рассказы по рисунку.<br><b>Конструирование</b> (карточка №5)<br><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная игра «Утенки и корова»<br>Задача: обучать составлять рассказы по рисунку.<br><b>Конструирование</b> (карточка №7) | Развитие речи – коммуникативная игра «Опиши игрушку»<br>Задача: обучать умения самостоятельно исследовать и описывать предмет.<br>(карточка №6)<br><b>Рисование</b> творческая, коммуникативная игра | Развитие речи – коммуникативная игра «Утенки и корова»<br>Задача: обучать составлять рассказы по рисунку.<br><b>Конструирование</b> (карточка №7)<br><b>Конструирование</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра | Развитие речи – коммуникативная игра «Утенки и корова»<br>Задача: развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>(карточка №8)<br><b>Рисование</b> |         |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игра «Борьба»                                                                                                                                                                                | деятельности игра                                                                       | я, игровая                                                                                                                              | «Улыбка»                                                                                                                                                   | творческая,                                                                                                                                   |
| Задача: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овал, квадрата.                                                                                               | «Бодонка с парусом»<br>Задача: развивать умение конструировать из природного материала. | деятельности игра «Будунок для джеда»<br>Задача: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овал, квадрата. | Задача: развивать умение конструировать из природного материала.<br>(карточка №2)<br>Художественная литература - коммуникативная игра «Играем в календарь» | коммуникативная, игровая деятельность игра «Игра для джеда»<br>Задача: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга. |
| Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая                                                                                                                             | деятельности коммуникативная, игровая                                                   | прямую рольника, треугольника, (карточка №4)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная                                 | деятельности коммуникативная, игровая                                                                                                                      | Художественная литература - творческая, коммуникативная                                                                                       |
| Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (просмотр книг); игра «Летит, плывет, едет»<br>Задача: совершенствовать знания о разных транспортных средствах. (карточка №2) | Ознакомление с окружающим миром – классифицировать предметы по общим признакам.         | я, игровая<br>деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная                              | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная                                                                                                | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная                                                                                   |

| Свободная игра                             | Свободная игра                             |                                            | Игра с различными транспортными средствами.<br>(картонка №3)<br>Свободная игра | Игра с различными транспортными средствами.<br>(картонка №3)<br>Свободная игра | Игра с различными транспортными средствами.<br>(картонка №3)<br>Свободная игра |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика<br>Занятие             | Утренняя гимнастика<br>Занятие             | Утренняя гимнастика<br>Занятие             | Утренняя гимнастика<br>Занятие                                                 | Утренняя гимнастика<br>Занятие                                                 | Утренняя гимнастика<br>Занятие                                                 |
| Подготовка к организационной деятельности  | Подготовка к организационной деятельности  | Подготовка к организационной деятельности  | Подготовка к организационной деятельности                                      | Подготовка к организационной деятельности                                      | Подготовка к организационной деятельности                                      |
| Организационная деятельность по расписанию | Организационная деятельность по расписанию | Организационная деятельность по расписанию | Организационная деятельность по расписанию                                     | Организационная деятельность по расписанию                                     | Организационная деятельность по расписанию                                     |
| 2-й этап                                   | 2-й этап                                   | 2-й этап                                   | 2-й этап                                                                       | 2-й этап                                                                       | 2-й этап                                                                       |

Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильностью одевания

| Подготовка к прогулке<br>Прогулка | Исследовательская работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Карточка №4<br>«Наблюдение за погодой»<br>Задачи: расширить знания, развивать умение наблюдать, сравнивать, определять погоду и направление ветра.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br>Подвижная игра «Мы – веселые ребята»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №5<br>«Наблюдение за ветром»<br>Задачи: совершенствовать навыки в определении направления и направления ветра.<br>(опис. окружающей худ. литературы)<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега в определенное место для построек.<br>Подвижная игра «Ловишки парами»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №6<br>«Наблюдение за работой»<br>Задачи: расширить знания о деревьях, о работе охотников.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега на участке в определенное место.<br>Подвижная игра «Метелица»<br>Задачи: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №7<br>«Наблюдение за работой»<br>Задачи: формировать представления о строении ели, ели с охотником.<br>худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Кодированный труд на участке по уборке снега.<br>Подвижная игра «Елка перескакивает»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №8<br>«Сравним живую и игрушечную ель»<br>Задачи: расширить знания об особенностях живого дерева.<br>(опис. охотником, худ. литература)<br>Трудовая деятельность<br>Синтез участка от снега, сбор его в кучки для постройки терок для катания кукол на санках.<br>Подвижная игра «Не будите медведя»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра |
| Возвращение с прогулки            | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |





[illegible]

|                                    | средства<br>(карточка №2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средства<br>(карточка №3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>Принудила | <p>Мотивация интерес к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как живу твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Озвучивая: последовательность, выход на прогулку.</p> <p>Карточка №4<br/>«Наблюдение за погодой»<br/>Задача: расширять знания: расширять представления о солнце и чинных условиях.<br/>Карточка №5<br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Задача: совершенствовать навыки и представления о направлении ветра.<br/>Карточка №6<br/>«Наблюдение за деревьями»<br/>Задача: расширять знания о деревьях.<br/>Карточка №7<br/>«Наблюдение за елью»<br/>Задача: формировать представления о строении ели.<br/>Карточка №8<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №9<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №10<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.</p> | <p>Карточка №5<br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Задача: совершенствовать навыки и представления о направлении ветра.<br/>Карточка №6<br/>«Наблюдение за деревьями»<br/>Задача: расширять знания о деревьях.<br/>Карточка №7<br/>«Наблюдение за елью»<br/>Задача: формировать представления о строении ели.<br/>Карточка №8<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №9<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №10<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.</p> | <p>Карточка №6<br/>«Наблюдение за деревьями»<br/>Задача: расширять знания о деревьях.<br/>Карточка №7<br/>«Наблюдение за елью»<br/>Задача: формировать представления о строении ели.<br/>Карточка №8<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №9<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №10<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.</p> | <p>Карточка №7<br/>«Наблюдение за елью»<br/>Задача: формировать представления о строении ели.<br/>Карточка №8<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №9<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №10<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.</p> | <p>Карточка №8<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №9<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.<br/>Карточка №10<br/>«Сравнение жизни и окружающую среду»<br/>Задача: расширять знания об особенностях твоего дерева.</p> |
| Уход детей домой                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

*Д.С. Шибирова*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «АйКун»

Организации образования детей: детский сад «АйКун»

Группа «Звёздочки»

Возраст детей 4-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 учеб. года, неделя (15-19)

| Режим дня                          | Понедельник<br>15.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>16.01                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>17.01                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>18.01                                                                                                                                                                                | Пятница<br>19.01 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Цели детей                         | Встреча детей с добрыми настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Беседа с родителями, консультация  | Беседа с родителями по вопросам, касающимся режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Самостоятельная деятельность детей | Развитие речи - коммуникативная игра: игровая деятельность «Такая игра популярна»<br>Задача: развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>(карточка №10)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Ежик»<br>Задача: развивать умение | Развитие речи - коммуникативная игра: игровая деятельность «Котенок и цыпленок»<br>Задача: развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>(карточка №11)<br>Рисование творческая, умение | Развитие речи - коммуникативная игра: игровая деятельность «Котенок и цыпленок»<br>Задача: развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>(карточка №12)<br>Конструирование | Развитие речи - коммуникативная игра: игровая деятельность «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>(карточка №13)<br>Рисование творческая, |                  |

[illegible]



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | транспортных средствах.<br>(карточка №4)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                     | Сложившаяся<br>используемая<br>автономность»<br>Задачи:<br>совершенствовать<br>знания о различных<br>транспортных<br>средствах.<br>(карточка №5)<br>Свободная игра                                                           | наим<br>деятельности<br>(уход за<br>комнатными<br>растениями)<br>Свободная<br>игра                                                                   |
| Углубление<br>тематического                                                 | Классическое упражнение №2 на выкройку (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| Знакомство                                                                  | Чтение поешки «А у нас есть мозжик. Большие нежные. Вот - тарелка, вот - слз. Не осталось и<br>следов.<br>Привлечение внимания детей к книге, сделать ее привлекательной для детей за столом, сидеть прямо, не<br>отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| Подготовка к<br>организационно<br>и<br>деятельности                         | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>обращения | Физическая<br>культура<br>«На лыжах<br>скользя»- быть<br>здоровыми<br>хотим»<br>Задача:<br>формировать<br>координацию<br>движений и<br>равновесие при<br>различных                                                             | 1.Казахский язык<br>«Дене мүшелері»<br>Міндеті: Тақырып<br>бойынша жаңа сөз<br>үйрену. <i>(қолқаулар, ұран,<br/>шаң)</i><br><br>2.Музыка<br>«Мамал-сауыпашко мое»<br>Задача: различать, умение<br>бегать, на поочередно друг | Физическая<br>культура<br>«Мы стали<br>большими»<br>Задача:<br>формировать<br>навыки<br>владения мячом<br>и ходьбы по<br>гимнастической<br>скамейке. |
|                                                                             | Музыка<br>«Вот как весело у<br>нас»<br>Задача: обогащать<br>деятельность<br>детей<br>музыкальными<br>впечатлениями.<br>накапливать<br>слушательский<br>опыт                                                                    | Физическая<br>культура<br>«Цветик-<br>семицветик»<br>Задача:<br>формировать<br>представление о<br>связи физических<br>упражнений со<br>здоровьем.                                                                            |                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль на лыжах       | за ручком, Хлопнуть и                                                                                                                                                | шлепать в ритме музыки                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| 2-ой этап             | Привлечение внимания детей к танцу, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | Карточка №9<br>«Наблюдение за солнышком»<br>Задача: формировать умение о том, в каком месте находится солнце и где оно ярче.<br>(ознак. миром, худож. миром, трудом) | Карточка №10<br>«Наблюдение за солнышком»<br>Задача: формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).<br>(ознак. миром, худож. миром, трудом) | Карточка №11<br>«Наблюдение за солнцем»<br>Задача: формировать интерес к объектам природы.<br>(ознак. миром, худож. миром, трудом)                                                                             | Карточка №12<br>«Наблюдение за деревьями во время снегопада»<br>Задача: развивать умение описывать растения, отмечать характерные признаки.<br>(ознак. миром, худож. миром, трудом)                            | Карточка №13<br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Задача: формировать представление о льющихся потоках, о работе человека.<br>(ознак. миром, худож. миром, трудом) |
|                       | деятельность<br>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.<br>Подвижная игра «Два Мороза»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра    | деятельность<br>Подвижную активность.<br>Свободная игра                                                                                                                   | деятельность<br>Стреbanie снега на участке в определенное место: расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br>Подвижная игра «Зима пришла»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | деятельность<br>Стреbanie снега на участке в определенное место: расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br>Подвижная игра «Зима пришла»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Подвижная игра<br>«Найди Снегурочку»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра                                                           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активные                                                                                                              | Свободная игра                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Вовлечение с игрушками                                                                                                | Последовательное размещение одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к игре, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета; общение по культурности                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                           | Чтение сказки «Дарения», «Дарения», «Дарения» (художественная литература)                                                                                                              | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                           | Чтение сказки «Серебряное копытце» (художественная литература)                                                                                                                                 |
| Постепенный уход из группы                                                                                            | Ходьба по ортостатическому дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Бодяжка, подбодка, убойная» |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| разговорителы                                                                                                         | личико»                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| выпробовать                                                                                                           | Привлечение внимания детей к игре, приобретение в культурному (полюсу)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Полюс                                                                                                                 | Развитие речи, основы                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальные игры, рисование с кисточками) | Основа математики - познавательная, игровая деятельность игра «Найди игрушку»<br>Задача: развивать умение определять пространственные отношения                                        | Развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br>Задача: расширить знания о профессиях работников аптеки. Английский - творческая, трудовая, коммуникативная | Основа математики - познавательная, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br>Задача: развивать умение определять пространственные отношения |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальны<br>ая работа с<br>детьми | <p>(карточка №6)</p> <p>Делка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</p> <p>Игра «Делка» в длинной коробке»</p> <p>Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>деятельность игра «У красной платочки»</p> <p>Задача: формировать навыки наклеивания элементов в подоску, составления из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>отмечено в себе, дватся в заданном направлении (переломить, играно-плече, вкоро-ониз).</p> <p>(карточка №7)</p> <p>Делка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</p> <p>Игра «Делка» в длинной коробке»</p> <p>Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>знания детей об особенностях труда художников. Аппликация – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Игра «У красной рубашки»</p> <p>Задача: формировать навыки наклеивания элементов и подготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>пространственные навыки</p> <p>направления. (карточка №8)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</p> <p>(по интересам детей)</p> |
|                                        | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>коммуникатив</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим материалом)</p>                                                                                                                                           | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>коммуникативная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Основы математики – познавательная (Работа с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | для деятельности игра «Узнай де-<br>описание»                                                                                                                                                     | и деятельность игра<br>«Исследуй как можно больше спокоебно исследователи автомобили»                                                                                                                                                                                                                       | Математический (Понимание)                                                                                                                                                                    | коммуникативный и коммуникативный                                                                                                                                                    |
|                      | Задача:<br>совершенствование знаний о различных транспортных средствах.<br>(карточка №4)                                                                                                          | исследования звоний о разных транспортных средствах.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | деятельность (учебная)<br>коммуникативный (дискуссионный)                                                                                                                            |
| Подготовка к проекту | Мотивация интереса к проекту. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как живут люди в пустыне?», «У кого дома живет кошка?» и др. Обсуждение: исследование.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Прогноз              | Карточка №9<br>«Наблюдение за солнцем»<br><br>Задача:<br>формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.<br>(ознакомление с картой мира).<br>Трудовая деятельность | Карточка №10<br>«Наблюдение за снегом»<br><br>Задача:<br>представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).<br>(ознакомление с температурой воздуха).<br>Трудовая деятельность уборка снега на участке.<br>Полвикини игра<br>«Не заморозь руки»<br>Задача: развивать внимательную активность. | Карточка №11<br>«Наблюдение за погодой»<br><br>Задача:<br>формировать интерес к неживым объектам природы.<br>(ознакомление с картой мира).<br>Трудовая деятельность стрижка снега на участке. | Карточка №13<br>«Наблюдение за птицами»<br><br>Задача:<br>формировать представление о зимующих птицах, о заботе человека о них.<br>(ознакомление с окрестностями).<br>Полвикини игра |



| Уход детей<br>домой | Поручения от детей<br>и указания от на-<br>силья.<br>Подвижная игра<br>«Две Мороза».<br>Задачи: развивать<br>двигательную<br>активность.<br>Свободная игра | Свободная игра | определяющее<br>место, расчистка<br>дорожки, ведущей<br>к берегу и району.<br>Подвижная игра<br>«Зима пришла».<br>Задачи: развивать<br>творческую<br>активность.<br>Свободная игра | наблюдение и<br>определяющее<br>место, расчистка<br>дорожки, ведущей<br>к берегу и району.<br>Подвижная игра<br>«Бережень».<br>Задачи: развивать<br>творческую<br>активность.<br>Свободная<br>игра | открытый<br>Специальную<br>задачу:<br>развивать<br>творческую<br>активность.<br>Свободная<br>игра |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать<br>советы                                               |                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования детей-детский сад «Золотуха»

Группа «Золотуха»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 учеб. года, период: сентябрь (2026)

| Режим дня           | Подготовительный                                                                                                                                                                                  | Второй                                                                                                                                                                                                         | Средний                                                                                                                                                                                           | Четвертый                                                                                                                                                                                     | Пятый                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 22.01                                                                                                                                                                                             | 23.01                                                                                                                                                                                                          | 24.01                                                                                                                                                                                             | 25.01                                                                                                                                                                                         | 26.01                                                                                                                                                                                             |
| Приветствие детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о прошедшем построении ребятки, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребята. |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями | Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребятки, о воспитании, развитии и его достижениях: консуляция.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| Книжкины            | Развитие речи – коммуникативная игра, игра «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, (карточка №14)<br>Рисование творческая, коммуникативная игра | Развитие речи – коммуникативная игра, игра «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, (карточка №15)<br>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игра | Развитие речи – коммуникативная игра, игра «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, (карточка №16)<br>Рисование творческая, коммуникативная игра | Развитие речи – коммуникативная игра, игра «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, (карточка №17)<br>Конструирование – коммуникативная игра | Развитие речи – коммуникативная игра, игра «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, (карточка №18)<br>Рисование творческая, коммуникативная игра |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p> <p>игра «Полотенце»</p> <p>Задача: развивать умение рисовать элементы домашнего быта</p> <p>картинка №8</p> <p>организация в форме круга, овал, квадрат, треугольник, трапеция, (картинка №9)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная</p> <p>я, игровая</p> <p>деятельности</p> <p>(просмотр книги)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - коммуникативная деятельность</p> <p>игра «Кто на чем ездит?»</p> <p>Задача: совершенствовать знания о разных транспортных средствах</p> | <p>Работа в альбоме</p> <p>Задача: развивать умение конструировать по природного материала</p> <p>(картинка №6)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная</p> <p>игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Задача: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания.</p> | <p>деятельности</p> <p>игра «Обучая для Алены»</p> <p>Задача: развивать умение рисовать элементы домашнего быта</p> <p>картинка №10</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная</p> <p>я, игровая</p> <p>деятельности</p> <p>(просмотр книги)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - трудовая, коммуникативная</p> <p>я деятельности игра «Что за чудо-грузовик?»</p> <p>Задача: совершенствовать знания о разных</p> | <p>и, познавательная, игра</p> <p>деятельности игра «Полотенце»</p> <p>Задача: развивать умение рисовать элементы домашнего быта</p> <p>картинка №7</p> <p>Художественная литература - коммуникативная</p> <p>я, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Восход солнца»</p> <p>Задача: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> | <p>деятельности</p> <p>игра «Полотенце»</p> <p>Задача: развивать умение рисовать элементы домашнего быта</p> <p>картинка №11</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная</p> <p>я, игровая</p> <p>деятельности</p> <p>(просмотр книги)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - трудовая, коммуникативная</p> <p>я деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Тема, развивающих игр. (карточка №6) | Свободная игра         | Коллективные упражнения (карточка №7) | Свободная игра         | Музыка                 | Физическая культура «Станем спортсменами» |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| Музыкальное воспитание               | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание                | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание                    |
| Музыкальное воспитание               | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание                | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание                    |
| Музыкальное воспитание               | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание                | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание | Музыкальное воспитание                    |

Музыкальное воспитание

|                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулка<br>Прогулка               | одевание                                                                                                                               | Карточка №14<br>«Наблюдение за метелью»<br>Задача: наблюдать за изменением с зимним временем и ветровым режимом (одежда, миром)<br>Трудовая деятельность<br>Уборка снега на участке.<br>Подвижная игра «Снежинки-пушинки»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №15<br>«Наблюдение за растительным миром»<br>Задача: рассмотреть разные растения, выявить связи между временем года и состоянием растений, совок. миром.<br>художеств. игра<br>Трудовая деятельность<br>Уборка снега на участке.<br>Подвижная игра «Дети и зайчик»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №16<br>«Наблюдение за сезонными изменениями в природе»<br>Задача: выявить формы жизни растений и животных в разные времена года (поиск, убывает, а жизнь приближалась).<br>художеств. миром.<br>художеств. игра<br>Трудовая деятельность<br>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br>Подвижная игра «Проведи санки по дорожке»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №17<br>«Наблюдение за снежинками»<br>Задача: обнаружить изменения на то, что снежинки бывают разными по форме.<br>соп. сок. миром.<br>художеств. игра<br>Трудовая деятельность<br>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br>Подвижная игра «Санный поезд»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра | Карточка №18<br>«Наблюдение за березой»<br>Задача: обнаружить изменения в состоянии березы.<br>художеств. миром.<br>художеств. игра<br>Трудовая деятельность<br>Уборка снега с деревьев на участке.<br>Подвижная игра «Покатай куклу»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра |
| Возвращение с прогулки<br>(уборка) | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Привлечение внимания детей к игре; подписание игровой работы по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом, правила поведения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



[illegible]

|                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра «Кто на чем едит?» (карточка №6) | Игра «Птички прилетели на кормушку» задание: формировать умение вырезать по шаблону | Игра «Буря» задание: формировать умение наклеивать орнаменты в полоску, изотонических и геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (карточка №7) | Игра «Миссика» задание: формировать умение создавать рисунки по образцу на тему сказок и оружейной техники. (карточка №7) | Игра «Буря» задание: формировать умение наклеивать орнаменты в полоску, изотонических и геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (карточка №7) | Игра «Птички прилетели на кормушку» задание: формировать умение вырезать по шаблону |
| Игра «Кто на чем едит?» (карточка №6) | Игра «Птички прилетели на кормушку» задание: формировать умение вырезать по шаблону | Игра «Буря» задание: формировать умение наклеивать орнаменты в полоску, изотонических и геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (карточка №7) | Игра «Миссика» задание: формировать умение создавать рисунки по образцу на тему сказок и оружейной техники. (карточка №7) | Игра «Буря» задание: формировать умение наклеивать орнаменты в полоску, изотонических и геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (карточка №7) | Игра «Птички прилетели на кормушку» задание: формировать умение вырезать по шаблону |

(карточка №7)

Мотивация интереса к игре. Мотивационные беседы с детьми на темы: «Как живут люди зимой и летом?», «У кого дома зимой холодно?», «О чем вы знаете о зиме?», «Как вы проводите зиму?».

|                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Карточка №14<br>«Наблюдение за животными в зимней природе» | Карточка №15<br>«Наблюдение за животными в зимней природе» | Карточка №16<br>«Наблюдение за животными в зимней природе» | Карточка №17<br>«Наблюдение за животными в зимней природе» | Карточка №18<br>«Наблюдение за животными в зимней природе» |
| Задача: наблюдать за животными в зимней природе.           | Задача: наблюдать за животными в зимней природе.           | Задача: наблюдать за животными в зимней природе.           | Задача: наблюдать за животными в зимней природе.           | Задача: наблюдать за животными в зимней природе.           |
| Подвижная игра «Снежный ком»                               | Подвижная игра «Снежный ком»                               | Подвижная игра «Снежный ком»                               | Подвижная игра «Снежный ком»                               | Подвижная игра «Снежный ком»                               |
| Задача: развивать двигательную активность.                 | Задача: развивать двигательную активность.                 | Задача: развивать двигательную активность.                 | Задача: развивать двигательную активность.                 | Задача: развивать двигательную активность.                 |
| Свободная игра                                             | Свободная игра                                             | Свободная игра                                             | Свободная игра                                             | Свободная игра                                             |

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.

Уход детей

Заканчиваем

*Handwritten signature*

Центр развития воспитательно-образовательного процесса

Организация образования детей дошкольного возраста

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 учеб. год, январь, неделя с 20 января по 2 февраля

| Тема занятия                                                                                                                     | Конспект                                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                     | Среда                                                                                                                                                                                                             | Четверг                                                                                                                                                                     | Пятник                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приветствие детей                                                                                                                | 20.01                                                                                                                                                                                                             | 20.01                                                                                                                                                                       | 31.01                                                                                                                                                                                                             | 1.02                                                                                                                                                                        | 2.02                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  | Встреча детей с сюжетом на тему «Здоровье». Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о состоянии здоровья ребенка, о том, что его интересует, привлечение к выражению личного мнения ребенка.          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  | Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, подвижные настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная деятельность «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>(карточка №19)<br>Рисование – творческая, коммуникативная деятельность. | Развитие речи – коммуникативная деятельность «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>(карточка №20)<br>Конструирование | Развитие речи – коммуникативная деятельность «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>(карточка №21)<br>Рисование – творческая, коммуникативная деятельность. | Развитие речи – коммуникативная деятельность «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>(карточка №22)<br>Конструирование | Развитие речи – коммуникативная деятельность «Чистоговорки»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>(карточка №23)<br>Рисование – творческая, коммуникативная деятельность. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я. игровая<br>деятельности<br>игра «Скорого-<br>для Галюшки»<br>Задача: развивать<br>умение рисовать<br>элементы<br>китайского<br>орнамента в<br>форме круга,<br>овала, квадрата,<br>прямоугольника,<br>треугольника.<br>(карточка №12)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная                           | я.<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельности игра<br>«Звезды-<br>перелеты»<br>Задача: развивать<br>умение рисовать<br>элементы<br>китайского<br>орнамента в<br>форме круга,<br>овала, квадрата,<br>прямоугольника,<br>треугольника.<br>(карточка №8)<br>Художественная<br>литература -<br>коммуникативная | я. игровая<br>деятельности<br>игра «Парикмахер-<br>дедушка»<br>Задача: развивать<br>умение рисовать<br>элементы<br>китайского<br>орнамента в<br>форме круга,<br>овала, квадрата,<br>прямоугольника,<br>треугольника.<br>(карточка №13)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная | игровая<br>деятельности игра<br>«Камешки-<br>дедушки»<br>Задача: развивать<br>умение рисовать<br>элементы<br>китайского<br>орнамента в<br>форме круга,<br>овала, квадрата,<br>прямоугольника,<br>треугольника.<br>(карточка №14)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная | я. игровая<br>деятельности<br>игра «Камешки-<br>дедушки»<br>Задача: развивать<br>умение рисовать<br>элементы<br>китайского<br>орнамента в<br>форме круга,<br>овала, квадрата,<br>прямоугольника,<br>треугольника.<br>(карточка №14)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная |
| я. игровая<br>деятельности<br>игра «Кто<br>управляет<br>наземным<br>транспортом»<br>Задача:<br>развивать<br>умение<br>рисовать<br>элементы<br>китайского<br>орнамента в<br>форме круга,<br>овала, квадрата,<br>прямоугольника,<br>треугольника.<br>(карточка №12)<br>Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная | я.<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельности игра<br>«Звезды-<br>перелеты»<br>Задача: развивать<br>умение рисовать<br>элементы<br>китайского<br>орнамента в<br>форме круга,<br>овала, квадрата,<br>прямоугольника,<br>треугольника.<br>(карточка №8)<br>Художественная<br>литература -<br>коммуникативная | я. игровая<br>деятельности<br>игра «Парикмахер-<br>дедушка»<br>Задача:<br>познакомить детей<br>с профессией<br>парикмахера.                                                                                                                                                                                | игровая<br>деятельности<br>«Парикмахерская»<br>Задача:<br>познакомить детей<br>с профессией<br>парикмахера.                                                                                                                                                                                          | я. игровая<br>деятельности<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром –<br>коммуникативная<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельности<br>(уход за<br>комнатными<br>растениями)<br>Соблюдая эти                                                                                    |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учреждение<br>гимназия<br>Златоуст                         | Воспитывать<br>уважительное<br>отношение к<br>людям,<br>работавшим на<br>транспорте.<br>(карточка №8)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                    | Уважительное<br>отношение к<br>людям,<br>работавшим на<br>транспорте.<br>(карточка №9)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| Учреждение<br>гимназия<br>Златоуст                         | Комплекс упражнений №4 января (двигательная активность, игровые действия)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| Подготовка к<br>организационной<br>деятельности            | Чтение потешки «А у нас есть сошки», Волшебные немкило, Вет-арелка, вет-еди. Не осажусь и<br>слета<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо,<br>не отклоняться.<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| Организованная<br>расписанию<br>организации<br>образования | Финишская<br>культура<br>«Учимся играть в<br>хоккей»<br>Задача: повысить<br>функциональные<br>возможности<br>организма<br>посредством<br>спортивных игр.                                                                                                                                          | 1. Казахский язык<br>«Азы-түпкі»<br>Міндеті: Қандай?<br>Сұрағына жауап<br>беру дағдыларын<br>жетілдіру.<br>2. Музыка<br>«Мама-солнышко<br>мне»<br>Задача: развивать<br>умение бегать на<br>посочках друг за<br>другом, а также и<br>в одиночку и вместе | Финишская<br>культура<br>«Летчики»<br>Задача: развивать<br>глазомер,<br>согласованность<br>движений рук и<br>ног. |

2-ой завтрак

не отвлекаться.

Подготовка к прогулке

Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием

Карточка №19

«Наблюдение за одеванием»

Задача: формировать представление о зиме.

Формировать представление о зиме.

(он сокр. миром, худ. литература)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка

Подвижная игра «Через снежки по кругу»

Задача: развивать двигательную активность.

Свободная игра

Карточка №20

«Наблюдение за одеванием»

Задача: показать детям деревья: березу, ель.

Формировать представление о зиме.

(он сокр. миром, худ. литература)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка

Подвижная игра «Через снежки по кругу»

Задача: развивать двигательную активность.

Свободная игра

Карточка №21

«Игрушки»

Задача: привлечь внимание детей к игрушкам.

Формировать представление о зиме.

(он сокр. миром, худ. литература)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка

Подвижная игра «Остановись возле снежка»

Задача: развивать двигательную активность.

Свободная игра

Карточка №22

«Где ней следы»

Задача: развивать внимание детей к следам птиц.

Формировать представление о зиме.

(он сокр. миром, худ. литература)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка

Подвижная игра «Провези санки, толкая их»

Задача: развивать двигательную активность.

Свободная игра

Возвращение с прогулки

Обсуждение

Послеодательное одевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность

Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо.

Мушкет.

Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо.

Мушкет.

Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо.

Мушкет.

| Дневной сон                                                                                                                                 | Чтение сказки<br>«Золушка»<br>«Курочка-<br>рябенко»<br>(художественная<br>литература)                                                                                     | Слушание<br>кашубской песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                | Чтение<br>стихотворения<br>А. Усачева<br>«Кашубская<br>книжка»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                         | Слушание<br>кашубской<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение сказки<br>«Молодая воряна»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный<br>подъем,<br>аэробические<br>упражнения                                                                                        | Хотите по ортопедической дорожке с легкостью пройтись по плоскостям? Вы сможете, если будете выполнять упражнения «Воздушная дорожка».                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подвижные<br>игры                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к игре, приобщение к культурному питанию                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная<br>и совместная<br>игра малой<br>группы, познавательная,<br>творческая,<br>наблюдательная,<br>исследовательская,<br>ролевая | Освоение<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативная<br>и игра «Фигуры<br>всплывающие<br>под водой»                             | Развитие речи,<br>основы<br>математики -<br>игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативная<br>и деятельность<br>игра «Сказка<br>под водой»                                                            | Освоение<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая<br>и деятельность<br>игра «Сказка<br>под водой»                                                                                                                   | Развитие речи,<br>основы математики<br>- игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативная<br>и деятельность<br>игра «Фигуры<br>всплывающие<br>под водой»                                                                                                                                                            | Освоение<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая<br>и деятельность<br>игра «Фигуры<br>всплывающие<br>под водой»                                                                                                                                                            |
| Исследовательская<br>и творческая<br>деятельность,<br>рассматривание<br>картин, чтение<br>книг и другие)                                    | Познавательная<br>и творческая<br>деятельность<br>и игра «Парикмахерская»<br>Задача: развивать<br>умение определять<br>пространственные<br>направления,<br>(карточка №12) | Развитие речи,<br>основы<br>математики -<br>игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативная<br>и деятельность<br>игра «Парикмахерская»<br>Задача:<br>познакомить детей<br>с профессией<br>парикмахера. | Освоение<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая<br>и деятельность<br>игра «Парикмахерская»<br>Задача: развивать<br>умение определять<br>пространственные<br>направления по<br>отношению к себе,<br>(карточка №13) | Развитие речи,<br>основы математики<br>- игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативная<br>и деятельность<br>игра «Парикмахерская»<br>Задача:<br>расширить<br>кругозор детей.<br>Аппликация -<br>творческая,<br>трудовая,<br>коммуникативная<br>и деятельность<br>игра «Украшение юбочки»<br>Задача:<br>развивать | Освоение<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая<br>и деятельность<br>игра «Парикмахерская»<br>Задача:<br>расширить<br>кругозор детей.<br>Аппликация -<br>творческая,<br>трудовая,<br>коммуникативная<br>и деятельность<br>игра «Украшение юбочки»<br>Задача:<br>развивать |



| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                            | карточка №8)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация интереса к прогулке. Мотивационные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одеяние: посезонность, выход на прогулку. | карточка №19<br>«Наблюдение за средниминутным снегом»<br>Задача: формировать представление о зиме.<br>(озн.сокр.миром, худ.литература)<br>Трудовая деятельность<br>Уборка снега с участка. | карточка №20<br>«Наблюдение за деревьями, березу, ель, разобирать отдельные прилипы»<br>(озн.сокр.миром, худ.литература)<br>Трудовая деятельность<br>Уборка снега с участка. | карточка №21<br>«Мушкетеры»<br>Задача: закрепить знания детей о транспортных средствах, (озн.сокр.миром, худ.литература)<br>Трудовая деятельность<br>Разметка от снега коридоров, коридоров птиц. | карточка №22<br>«Где чей снег?»<br>Задача: развивать внимательность, вызвать интерес к изучению окружающего, научить различать следы птиц и зверей по форме, (озн.сокр.миром, худ.литература)<br>Трудовая деятельность<br>Кормление птиц на участке. | карточка №23<br>«Наблюдение за светлыми задвигать формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них.<br>(озн.сокр.миром, худ.литература)<br>Трудовая деятельность<br>Подкормка птиц на участке. |
| Уход детей домой                                                                                                                                                                 | Подвижная игра «Через снежки по кругу»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра                                                                                     | Подвижная игра «Не задень!»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра                                                                                  | Подвижная игра «Остановись возле снежка»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра                                                                                          | Подвижная игра «Провези санки, толкая их»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра                                                                                                                                            | детского сада.<br>Подвижная игра «Двое на снегу»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br>Свободная игра                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-детский сад «АйКүн»

Группа «Звёздочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (5-9)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>5.02                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>6.02                                                                                                                                                                                       | Среда<br>7.02                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>8.02                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>9.02                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативна<br>я, игровая деятельность «Чистоговорка»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №1)<br>Рисование – творческая, коммуникативна | Развитие речи – коммуникативна<br>я, игровая деятельность «Чистоговорка»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №2)<br>Конструирование – коммуникативна | Развитие речи – коммуникативна<br>я, игровая деятельность «Чистоговорка»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №3)<br>Рисование – творческая, коммуникативна | Развитие речи – коммуникативна<br>я, игровая деятельность «Чистоговорка»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №4)<br>Конструирование – коммуникативна | Развитие речи – коммуникативна<br>я, игровая деятельность «Чистоговорка»<br>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №5)<br>Рисование – творческая, коммуникативна |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         игра «Шарфики для козлят»<br/>         Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках<br/>         окружающих предметов и объектов природы.<br/>         (карточка №1)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна</b><br/> <b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативна</b><br/> <b>я деятельности</b><br/>         игра «Летит, плывет, едет»<br/>         Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные</p> | <p><b>я, познавательная, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         игра «Как заборчик превратился в загородку»<br/>         Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br/>         (карточка №1)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна</b><br/> <b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативна</b><br/> <b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br/>         Задача: познакомить с работой космонавтов в космосе.</p> | <p><b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         игра «Мои любимые рыбки»<br/>         Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/>         (карточка №2)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна</b><br/> <b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативна</b><br/> <b>я деятельности</b><br/>         игра «Узнай по описанию»<br/>         Задача: формировать умение узнавать и называть</p> | <p><b>я, познавательная, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         игра «Дом для мишки»<br/>         Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br/>         (карточка №2)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна</b><br/> <b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативна</b><br/> <b>я деятельности</b><br/>         (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b><br/>         бюджет, о</p> | <p><b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         игра «Мишка спит в берлоге»<br/>         Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/>         (карточка №3)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативна</b><br/> <b>я, игровая</b><br/> <b>деятельности</b><br/>         (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативна</b><br/> <b>я деятельности</b><br/>         (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | средства с учетом среды передвижения. (карточка №1)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                               | транспортные средства с учетом среды передвижения. (карточка №2)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                              | семейных взаимоотношений, совместных досугах.                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность.)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки<br>«А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Мы- мороза не боимся»<br>Задача: повысить функциональные возможности организма посредством спортивных игр.                                                                                  | <b>1.Казахский язык</b><br>«Ыдыстар»<br>Міндеті: Сөздік қорларын кеңейту.<br>Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.<br><b>2.Музыка</b><br>«Подружились с кошечкой»<br>Задача: развивать музыкальное восприятие, способность | <b>Физическая культура</b><br>«Тренируемся как папа»<br>Задача: формировать навыки выполнения прыжка и метания вдаль. | <b>Музыка</b><br>«Подружились с кошечкой»<br>Задача: развивать устойчивое слуховое внимание, закрепить умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. | <b>Физическая культура</b><br>«Обезьянка в гостях у детей»<br>Задача: формировать навыки лазания и бросания мяча вдаль. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | чувствовать<br>настроение в<br>музыке, их смену;<br>ознакомление с<br>новым<br>музыкальным<br>инструментом-<br>дудочкой и<br>способом игры на<br>ней.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                 | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Задача: закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Метелица»<br>Задача: развивать | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Задача: закрепить знания о снежинке, ее свойствах.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и ветер»<br>Задача: упражнять в беге.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за трудом дворника»<br>Задача: формировать желание приходить на помощь окружающим.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Хитрая лиса»<br>Задача: развивать двигательную | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за снегирами»<br>Задача: расширить знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.<br>(озн. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожек метлой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Задача: развивать двигательную активность. |

|                                                                                                                                  | Подвижная игра<br>«Заморожу»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность.                                                                                                            | координацию<br>движений.<br>Свободная игра                                                                                              | активность.<br>Свободная игра                                                                                                                    | Свободная игра                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с<br>прогулки                                                                                                        | Свободная игра                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Обед                                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                                                      | Чтение<br>стихотворения<br>Э. Успенского<br>«Берегите<br>игрушки»<br>(художественная<br>литература)                                                                                         | Слушание<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                            | Чтение<br>стихотворения<br>Я. Аким «Родня»<br>(художественная<br>литература)                                                                     | Слушание<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  | Чтение<br>стихотворения<br>М. Алимбаева<br>«Кто что любит»<br>(художественная<br>литература)                                                  |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительны<br>е процедуры                                                                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Самостоятельна<br>я деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельност<br>ь,<br>рассматривание | Основы<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность игра<br>«Наш день»<br>Задача: расширить<br>представления о<br>частях суток.                                            | Развитие речи,<br>основы<br>математики -<br>игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативна<br>я деятельность<br>сюжетно-ролевая<br>игра | Основы<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая,<br>познавательная и<br>коммуникативна<br>я деятельность<br>сюжетно-ролевая<br>игра «Семья» | Основы<br>математики -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность игра<br>«Сутки»<br>Задача: расширить<br>представления о<br>частях суток. |



|                |               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие) | (карточка №1) | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Украшим бесік»</b></p> <p>Задача: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (карточка №1)</p> | <p>«Космонавты»</p> <p>Задача: познакомить с работой космонавтов в космосе.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Покрывало для бесік»</b></p> <p>Задача: развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №1)</p> | <p>частях суток. (карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Любейка»</b></p> <p>Задача: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (карточка №2)</p> | <p>Задача: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украшим камзол и тюбетейку»</b></p> <p>Задача: развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> | <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> |
|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          | Индивидуальна<br>я работа с<br>детьми                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативна<br>я деятельность                                                                                         | Основы<br>математики –<br>познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)                                                                                            | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативна<br>я деятельность                                                                                                                                                                           | Основы<br>математики –<br>познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)                                                                                                     | (карточка №2) | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативна<br>я деятельность<br>(уход за<br>комнатными<br>растениями) |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативна<br>я деятельность<br>игра «Летит,<br>плывет, едет»<br>Задача:<br>формировать<br>умение узнавать и<br>называть<br>транспортные<br>средства с учетом<br>среды<br>передвижения.<br>(карточка №1) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативна<br>я деятельность<br>игра «Узнай по<br>описанию»<br>Задача:<br>формировать<br>умение узнавать и<br>называть<br>транспортные<br>средства с учетом<br>среды<br>передвижения.<br>(карточка №2) |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                      |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                      |
| Прогулка                 | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за<br>снегопадом»<br>Задача: закрепить<br>знания о сезонном<br>явлении —<br>снегопаде.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая</b>                                                                  | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за<br>погодой»<br>Задача:<br>формировать<br>умение замечать<br>изменения в<br>природе.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература) | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за<br>снежинками»<br>Задача: закрепить<br>знания о<br>снежинке, ее<br>свойствах.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература)<br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за<br>трудом дворника»<br>Задача:<br>формировать<br>желание<br>приходить на<br>помощь<br>окружающим.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература)                                                                     | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за<br>снегирями»<br>Задача: расширить<br>знания и<br>представления о<br>внешнем виде и<br>повадках снегирей.<br>(озн. с окр. миром,<br>худ. литература) |               |                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>деятельность</b><br/>Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Заморожу»<br/>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Метелица»<br/>Задача: развивать координацию движений.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежинки и ветер»<br/>Задача: упражнять в беге.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек метлой.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,</p> <p>давать советы</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-детский сад «АйКун»

Группа «Звёздочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя ( 12-14 )

| Режим дня                                                                                                                | Понедельник<br>12.02                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>13.02                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>14.02                                                                                                                                                                                                                        | Четверг<br>15.02                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>16.02                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодельность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная деятельность</p> <p>«Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная деятельность</p> <p>«Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная деятельность</p> <p>«Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная деятельность</p> <p>«Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная деятельность</p> <p>«Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности игра «Вьюга»</p> <p>Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Найди тень»</p> <p>Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства</p> <p>передвижения.</p> | <p><b>игровая</b></p> <p>деятельности игра «Построим кроватку для куклы»</p> <p>Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжето-ролевая игра «В кафе»</p> <p>Задача: формировать умение уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> | <p>деятельности игра «Белая метелица в лесу»</p> <p>Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Четвертый лишний»</p> <p>Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные</p> | <p><b>игровая</b></p> <p>деятельности игра «Диван и кресло для любимой бабушки»</p> <p>Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжето-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p> <p>Задача: расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия»,</p> | <p>деятельности игра «Пингвины»</p> <p>Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> <p>деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   | (карточка №3)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                         | средства с учетом<br>среды<br>передвижения.<br>(карточка №4)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                        | «Европа», «Тихий<br>океан».                                                                        |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура<br>«Маленькие лыжники»<br>Задача: развивать координацию движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.                                                                               | 1.Казахский язык<br>«Ыдыстар»<br>Міндеті: Сөздік қорларын кеңейту.<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.<br>2.Музыка<br>«Мамина весна»<br>Задача: развивать умение петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно | Физическая культура<br>«Путешествие в Африку»<br>Задача: развивать навыки лазания и метания вдаль. | Музыка<br>«Поем и танцуем для мам»<br>Задача: развивать умение менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическая культура<br>«Юные пожарные»<br>Задача: закрепить навык перешагивания через предметы.    |                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | передавать мелодию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за синичкой»<br>Задача: расширить представление детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Двое на снегу»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за зимующими птицами»<br>Задача: расширить представление о зимующих птицах.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Стребание снега вокруг деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Выручалочки»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за изменениями на участке детского сада»<br>Задача: формировать умение наблюдать за изменениями вокруг нас.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Чей снежок больше»<br>Задача: развивать быстроту и ловкость.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Чей снежок больше»<br>Задача: развивать | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Задача: показать детям, что в разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Хоровод»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Задача: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожек метлой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зимушка-зима»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | быстроту и ловкость.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки<br>Обед                                                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                       | Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (художественная литература)                                                                                                                             | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                              | Чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тамарой» (художественная литература)                                                                        | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                       | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует» (художественная литература)                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Назови сутки»<br>Задача: расширить представления о частях суток. (карточка №4)                                               | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность игра «Назови соседей»<br>Задача: расширить представления о сюжетно-ролевой игре «В кафе»<br>Задача: формировать умение уметь выполнять | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Назови соседей»<br>Задача: расширить представления о частях суток. (карточка №5) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность игра «Назови соседей»<br>Задача: расширить представления о сюжетно-ролевой игре «Кругосветное путешествие»<br>Задача: расширить словарный запас | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Продолжи ряд»<br>Задача: расширить представления о частях суток. (карточка №6)<br><br>Рисование, лепка, аппликация - |

|                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>я, игровая деятельность</b> игра «Бабушкин сундучок»</p> <p>Задача: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (карточка №3)</p> | <p>обязанности повара, официанта.</p> <p><b>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная</b> - <b>я</b> деятельность игра «Украшение кепе (одеяла)»</p> <p>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность</p> | <p><b>коммуникативная, игровая</b> деятельность игра «Сәукеле»</p> <p>Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №4)</p> | <p>детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p><b>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная</b> - <b>я</b> деятельность игра «Украшим сәукеле»</p> <p>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая</b> деятельность (по интересам детей)</p>  |
|                                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b> деятельность игра «Найди тень»</p>                                                         | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b> деятельность игра «Четвертый</p>                                                                                                                                               | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b> деятельность (уход за</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача:<br>формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>(карточка №3)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лишний»<br>Задача:<br>формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>(карточка №4)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | комнатными растениями)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за синичкой»<br>Задача: расширить представление детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за зимующими птицами»<br>Задача: расширить представление о зимующих птицах.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега вокруг деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Выручалочки»<br>Задача: развивать двигательную активность. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за изменениями на участке детского сада»<br>Задача:<br>формировать умение наблюдать за изменениями вокруг нас.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Задача: показать детям, что в разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Задача: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.<br>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожек метлой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зимушка-зима»<br>Задача: развивать двигательную |



|                     |                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                     | хлебными крошками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Двое на снегу»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b> | «Чей снежок больше»<br>Задача: развивать быстроту и ловкость.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Чей снежок больше»<br>Задача: развивать быстроту и ловкость.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Хоровод»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><br><b>Свободная игра</b> | активность.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,<br>давать советы                          |                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                      |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ясли-детский сад «АйКүн»

Группа «Звёздочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (19-23)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>19.02                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>20.02                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>21.02                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>22.02                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>23.02                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная я, игровая</p> <p>деятельности «Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №11)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная я, игровая</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная я, игровая</p> <p>деятельности «Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №12)</p> <p>Конструирование – творческая, коммуникативная я,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная я, игровая</p> <p>деятельности «Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №13)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная я, игровая</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная я, игровая</p> <p>деятельности «Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №14)</p> <p>Конструирование – творческая, коммуникативная я,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная я, игровая</p> <p>деятельности «Чистоговорка»</p> <p>Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (карточка №15)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная я, игровая</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности игра «Портрет зимы»</p> <p>Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (карточка №7)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности игра «Кто на чем ездит?»</p> <p>Задача: совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (карточка №5)</p> | <p>познавательная, игровая</p> <p>деятельности игра «Как полка превратилась в книжный шкаф»</p> <p>Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (карточка №5)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности сюжетно-ролевая игра «Правила движения»</p> <p>Задача: формировать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать</p> | <p>деятельности игра «Люшадка»</p> <p>Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (карточка №8)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная и деятельности игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом</p> | <p>познавательная, игровая</p> <p>деятельности игра «Дом для оленя»</p> <p>Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (карточка №6)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»</p> <p>Задача: формировать знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные</p> | <p>деятельности игра «Зимняя ночь»</p> <p>Задача: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (карточка №9)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная и деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   | Свободная игра                                                                                                                                                                                                          | правила дорожного движения.                                                                                                                                                                                                  | среды передвижения. (карточка №6)<br>Свободная игра                                                                 | навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.                                                                                                        |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №3 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                              |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура «Зимние соревнования»<br>Задача: расширение о представлении о спортивных играх и соревнованиях №                                                                                                    | 1.Казахский язык «Сандар»<br>Міндеті: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге ұйрету.<br>2.Музыка «Очень маму любим мы»<br>Задача: развивать умение самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, | Физическая культура «Играем с друзьями»<br>Задача: формировать навыки выполнения основных движений посредством игр. | Музыка «Мамочке любимой спляшем и споем»<br>Задача: развивать умение менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. | Физическая культура «Гулпар»<br>Задача: расширить представление о культуре народов РК через подвижные игры № |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | приземляясь на носочки, руки держать на поясе.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br>Задача: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц<br><b>Подвижная игра</b><br>«Разноцветные снежинки»<br>Задача: развивать двигательную активность. | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Задача: закрепить знания о различных состояниях воды.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за сосной»<br>Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и ветер»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Задача: учить замечать изменения в природе.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и ветер»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за пешеходной дорожкой»<br>Задача: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Очистка участка от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстрые упряжки»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                                                             | Чтение стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» (художественная литература)                                                                                                                               | Слушание колыбельной песни (музыка)                                                                                                                             | Чтение рассказа Д.Биссет «Про малютку автобус, который боялся темноты» (художественная литература)                                                                                                              | Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» (художественная литература)                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Кого пропустили?»<br>Задача: расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность игра «Правила движения»<br>Задача: формировать умение ориентироваться | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Когда это бывает?»<br>Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Это правда или нет?»<br>Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности |

|                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | И. (карточка № 7)<br><br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Горышки»<br>Задача: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (карточка №5) | по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br><br>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Чаша для кумыса»<br>Задача: развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №5) | И. (карточка №8)<br><br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Казахские ювелирные украшения»<br>Задача: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (карточка №6) | занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br><br>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Браслет для Айкөркем»<br>Задача: развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №6) | И. (карточка №9)<br><br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
|                                | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Кто на чем                                                                                                       | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Хорошо-                                                                                                                               | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (уход за                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ездит?»<br>Задача:<br>совершенствовать<br>знания о разных<br>транспортных<br>средствах и людях,<br>управляющих ими.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | плохо»<br>Задача:<br>формировать<br>умение узнавать и<br>называть<br>транспортные<br>средства с учетом<br>среды<br>передвижения.<br>(карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | омнатными<br>растениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                 | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за<br>легковым<br>автомобилем»<br>Задача:<br>продолжать<br>различать<br>автомобили по их<br>назначению<br>(легковые,<br>грузовые.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br>Сгребание снега в<br>определенное<br>место, очистка<br>дорожек на<br>участке, подкормка | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за<br>сосульками»<br>Задача: закрепить<br>знания о<br>различных<br>состояниях воды.<br>(озн. с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br>Расчистка<br>дорожек и скамеек<br>от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность. | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за<br>сосной»<br>Задача: уточнить<br>знания о хвойных<br>деревьях, их<br>сходстве и<br>различиях (сосна,<br>как и ель, всегда<br>зеленая, у нее тоже<br>есть иголки,<br>только длиннее).<br>(озн. с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br>Расчистка<br>кормушек от<br>снега, кормление<br>птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и<br>ветер»<br>Задача: развивать | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за<br>погодой»<br>Задача: учить<br>замечать<br>изменения в<br>природе.<br>(озн. с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br>Расчистка<br>кормушек от<br>снега, кормление<br>птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежинки и<br>ветер»<br>Задача: развивать | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за<br>пешеходной<br>дорожкой»<br>Задача:<br>формировать<br>знания о<br>пешеходной части<br>дороги, правилах<br>дорожного<br>движения.<br>(озн. с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br>Очистка участка<br>от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстрые |

|                     |                                                                                                                                          |                       |                                                                                               |                                                      |                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | птиц<br><b>Подвижная игра</b><br>«Разноцветные<br>снежинки»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b> | «Запретный круг»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность.<br><b>Свободная игра</b> | двигательную<br>активность.<br><b>Свободная игра</b> | упряжки»<br>Задача: развивать<br>двигательную<br>активность.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,<br>давать советы                             |                       |                                                                                               |                                                      |                                                                                       |