

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта**

**Қаңтар заң және тәртіп айы**

Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.

Үлкендерге құрмет көрсету

Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «АйКүн» бөбекжай балабақшасы

**Топ:** Ересек «Балапан» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 05 қаңтар айы– 09 қаңтар айы, 2026 оқу жылы

**Тәрбиеші:** Бердонғарова А.Б

**Апта дәйек сөзі:** «Әділет жолы-Адал жол»

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>05.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>06.01.2026 ж | Сәрсенбі<br>07.01.2026 ж | Бейсенбі<br>08.01.2026ж | Жұма<br>09.01.2026 ж |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі: «Сарыарқа» -</b> |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Құрманғазы Сағырбайұлы Сарыарқа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mc5Xufpq9Sg">https://www.youtube.com/watch?v=mc5Xufpq9Sg</a><br/> «Аққу»- Қаршыға Ахмедьяров <a href="https://yandex.kz/video/preview/2621977490695501655">https://yandex.kz/video/preview/2621977490695501655</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>сюжеттік-рөлдік ойын ерте кәсіптік бағдар беру<br/> «Құрылысшылар»<br/> <b>Құралдар:</b><br/> Кубиктер, конструктор.<br/> Балалар құрылысшы болады.<br/> Үй, көпір, гараж салады.<br/> Тәрбиеші: «Бұл не? Кім тұрады?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Адалдық әліппесі<br/> «Шын айтамын»<br/> <b>Құрал:</b><br/> смайлик<br/> <b>Барысы:</b><br/> Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады.<br/> <b>Мысалдар:</b><br/> «Мен ойыншықты алдым»<br/> «Мен досыма</p> | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/> Ойын: «Болады болмайды»<br/> Қарапайым қауіпсіздік пен шекара.<br/> <b>Құрал:</b><br/> жасыл және қызыл<br/> <b>Мысалдар:</b><br/> Досыңмен кезекпен ойнау жасыл<br/> Досыңды итеру қызыл<br/> Үлкенге айту</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> «Біреуін тандаймын»<br/> Таңдау жасау.<br/> <b>Құрал:</b><br/> 1 ойыншық ақша<br/> <b>Барысы:</b><br/> Алдында 2 сурет: алма<br/> тәтті<br/> Бала біреуін ғана тандайды.<br/> <b>Ой:</b><br/> «Біреуін аламыз»</p> | <p>Қаржылық тапсырма<br/> <b>Ситуация</b><br/> «Сенде 2 ақша бар»<br/> <b>Таңдау:</b><br/> 2 тәтті<br/> 1 кітап<br/> Дұрыс —<br/> <i>пайдалыны таңдау</i><br/> (дұрыс/бұрыс деп қатаң айтпай, түсіндіру)</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                    |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | деп сұрақ қояды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көмектестім»<br>«Мен бөтен<br>затты<br>алмадым»<br>Балалар шын<br>айтса смайлик<br>көтереді.<br><b>Айтылатын<br/>ой:</b><br>«Шын айту<br>жақсы» | жасыл<br>Затты тартып алу<br>қызыл<br><b>Қорытынды:</b><br>«Менің денем<br>менікі» |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                 |                                                                                    |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                    |  |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                   | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Балалар сапқа тұрады, терең тыныс алып, денені қыздыру орындалады.<br>Қолды жоғары созып көтерілу.<br>Қолды жанға және алға созу арқылы кеуде бұлшықеттерін ашу.<br>Белге қойылған қолдармен денені                                                              | Қазақ тілі<br>Жасанды интеллект ойыны:<br>«Ақылды әлем саяхаты»<br><br>Мақсаты:<br>Балалардың тілін дамыту, қимыл-қозғалысын жетілдіру, музыканы сезіну және логикалық ойлауын ЖИ | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қолды алға созу, оңға-солға ауыстыру.<br>Артқа апарып кеуде ашу.<br>Тізерлеп отырып алға еңкею және шалқаю.<br>Шалқасынан жатып қолды созып, етпетінен аунап түсу.<br>Негізгі қимыл<br>Алға ұмтылып | Музыка<br>Тақырыбы: Баяу және жылдам музыка<br>Музыка тындау:<br>Баяу және жылдам сипаттағы екі түрлі шығарманы тындау.<br>Айырмашылығын байқау.<br>Ән айту:<br>Әнді тәрбиешінің көмегімен созып айту. Музыканың сипатына сай орындау.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қолды жанға көтеру, баяу түсіру.<br>Денені айналдыру омыртқа қозғалысын жұмсарту.<br>Тізені жоғары көтеріп жүру.<br>Негізгі қимыл<br>Аяқты бірге қойып секіру.<br>Аяқты алшақ қойып секіру.<br>Орнынан |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оңға-солға бұру. Алға еңкею, арқаны түзу ұстап қайта көтерілу. Тізені кезек бұгу және жазу, жүру барысында қолдың қимылдарын қосу.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b><br/>Қос аяқпен бір орында секіру: аяқтарды бірге ұстап, жеңіл серпілу. Оңға және солға бұрылып секіру: денені жұмсақ бұрып, секіру бағытын өзгерту. 20 см биіктіктен секіру: аласа кедергіден қос аяқпен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> | <p>көмегімен ойын арқылы дамыту.</p> <p><b>Қажетті құрал:</b><br/>ChatGPT (немесе басқа ЖИ), суреттер, музыка, ойыншықтар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Мұғалім ЖИ-ді «ақылды жүргізуші» ретінде қолданады. ЖИ әр кезеңде жаңа тапсырма беріп отырады. Балалар тапсырманы тыңдап, орындайды.</p> | <p>секіру: 2–3 метрге созылған сызыққа секіру.</p> <p>Бір аяқпен секіру: оң аяқпен бірнеше секіру, кейін сол аяқпен.</p> <p>Сызықтардан аттап секіру: қатар жатқан сызықтарды қос аяқпен аттап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кім жылдам?»<br/>Белгіленген нүктеге дейін секіріп жету арқылы жарысу.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b><br/>Музыкамен жүру, тоқтағанда қимылды тоқтату. Қол сермеуді ырғақпен орындау.</p> <p><b>Қорытынды</b><br/>Тыныс алу:</p> | <p>Баяу әуенде жүрелеп отыру, жылдам әуенде қимылды белсенді орындау.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b><br/>Сазсырнайды үрлеу арқылы дыбыс шығару.</p> <p><b>Билер:</b><br/>Жұппен жеңіл қимылдар орындау.</p> | <p>ұзындыққа секіру (70 см шамасында).</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Түзу жолмен жүр»<br/>Балалар сызық ішінде тепе-теңдікті сақтай жүріп өтеді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b><br/>Музыкамен қолды сермеу, айналу. Ырғақтық секірістерді орындау.</p> <p><b>Қорытынды</b><br/>Баяу жүріс, терең тыныс алу. Қол мен иықты босаңсыту жаттығулары.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>«Қояндар секіреді»<br/>Балалар қоян сияқты жеңіл секіріп қозғалады, тәрбиеші белгі бергенде тоқтап қалады.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b><br/>Музыка ырғағына сәйкес қолды жоғары және жанға көтеру.<br/>Музыка күшейгенде жеңіл секіру, бәсеңдегенде баяу жүру.</p> <p><b>Қорытынды</b><br/>Баяу тыныс алу, жүректі тыныштандыру.<br/>Жеңіл жүру, қолды төмен</p> | <p><b>Төрт түлік әлемі</b></p> <p><b>ЖИ тапсырмалары:</b></p> <p>Төрт түлікті ата және дыбысын сал.</p> <p>«Бұл қандай мал?» – сипаттама бойынша тап.</p> <p>«Бұл қой» / «Бұл сиыр» – сөйлем құра.</p> <p>«Ө» және «Ү» дыбысы бар сөз айт.</p> <p>Қимылмен көрсету:</p> <p>Қой сияқты</p> | <p>мұрынмен дем алып, ауызбен шығару.<br/>Жеңіл созылу қозғалыстары.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>түсіріп босаңсу.</p> <p>секіру</p> <p>Түйе сияқты<br/>баяу жүру</p> <p>Жылқы сияқты<br/>шабу қимылы</p> <p><b>Музыка әлемі</b></p> <p>ЖИ<br/>тапсырмалары:</p> <p>Музыка<br/>тыңдап, оның<br/>көңіл күйін<br/>айт<br/>(баяу/жылдам)<br/>.</p> <p>Музыкаға сай<br/>жүріп, тоқта.</p> <p>Әуенге сәйкес<br/>қол қимылын<br/>жаса.</p> <p>Қимыл:</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Баяу әуен →<br/>жай жүру</p> <p>Жылдам әуен<br/>→ секіру<br/>немесе тез<br/>қимыл</p> <p><b>Дене тәрбиесі<br/>әлемі</b></p> <p><b>ЖИ</b><br/><b>тапсырмалар</b><br/><b>ы:</b></p> <p>Қолды алға<br/>соз, оңға-солға<br/>бұр.</p> <p>Бір аяқпен<br/>секір (3 рет).</p> <p>Сызықтан<br/>аттап өт.</p> <p>Еңкею және<br/>шалқаю</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>қимылы.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Кім жылдам?» – белгіге дейін секіру</p> <p><b>Егінші еңбегі</b></p> <p>ЖИ тапсырмалары:</p> <p>Егінші не істейді? (сөйлем құрастыр)</p> <p>«Жыртады, суарады, жинайды» сөздерін айт.</p> <p>«Бес егінші, төрт қап бидай»</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>сөйлемін<br/>құрастыр.</p> <p>Қимыл:</p> <p>Егу қимылы</p> <p>Суару қимылы</p> <p>Жинау<br/>қимылы</p> <p>Диірмен және<br/>ұн әлемі</p> <p><b>ЖИ</b><br/>тапсырмалар<br/>ы: Бидайдан<br/>не жасалады?</p> <p>«Диірмен, ұн,<br/>нан» сөздерін<br/>ретімен айт.</p> <p>«Үлкен<br/>диірмен ұн<br/>тартып<br/>жатыр»</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>сөйлемін қайтала.</p> <p>Қимыл:</p> <p>Ұн тарту қимылы (айналу)</p> <p>Нан илегендей қимыл</p> <p><b>Қорытынды бөлім:</b></p> <p><b>ЖИ</b> тапсырмасы:</p> <p>Терең тыныс ал (мұрынмен дем алып, ауызбен шығар).</p> <p>Бүгін не үйрендің? бір сөзбен айт.</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Жеңіл созылу<br>жаттығуын<br>жаса. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Апталық<br>дәйексөзі<br>(мақал):<br>«Нан өмірдің<br>нәрі.»<br>«Нан қайдан<br>келеді?»<br><b>Тіл дамыту:</b><br>Жаңылтпаш айту<br>арқылы сөйлеу<br>қарқынын<br>өзгерту: «Нан<br>нанға нан қоссаң,<br>нан болады».<br>«Дихан»,<br>«егінші», «нан<br>пісіру» сөздерін<br>меңгерту.<br>Сан есімдерді<br>септікпен<br>қолдану: үш<br>бидайды көрдім,<br>екі наубайшыны<br>көрдім. |  |                                    | «Диірмен және ұн»<br><b>Тіл дамыту:</b><br>Такпақ айту:<br>«Диірмен тартып<br>ұн алдым...»<br>Сөздер: диірмен,<br>тас, ұн, елеу.<br>Сан есімдерді<br>қолдану: 1 диірмен,<br>2 тас, 3 қап ұн.<br>Тәртіп бойынша<br>әңгімелеу: бидай →<br>ұн → нан.<br><b>Көркем әдебиет:</b><br>«Диірмендегі тиін»<br>ертегісін қысқаша<br>сахналау.<br>Интонациямен<br>сөйлеу.<br><b>Қазақ тілі:</b><br>Қазақша<br>дыбыстарды анық<br>айту: қ ұн, ғ тағам.<br>Жайылма сөйлем | «Нан түрлерімен<br>танысу»<br><b>Тіл дамыту:</b><br>Жаңылтпаш: «Наннан<br>тәтті ас жоқ».<br>Нан түрлері: бөлке,<br>шелпек, баурсаң,<br>бауырсақ.<br>Сан есім қолдану: үш<br>бөлке, екі бауырсақ.<br>Нан дастарқанға<br>қалай келетіні туралы<br>әңгімелеу.<br><b>Көркем әдебиет:</b><br>«Бауырсақ» ертегісін<br>сахналау.<br>Кейіпкерлердің рөлін<br>сомдау.<br><b>Қазақ тілі:</b><br>Қазақ дыбыстарын<br>айту: ұ, ү, ө.<br>«Ұн нан» сөз<br>байланысын<br>түсіндіру. | «Нан тағамдарын<br>өзірлеу»<br><b>Тіл дамыту:</b><br>Такпақпен сөйлеу<br>қарқынын реттеу:<br>жылдам–жай.<br>Етістіктер: илейді,<br>жағады, пісіреді.<br>Сан есімдер<br>меңгеру: төрт нан,<br>бес илегіш.<br>«Нан қалай піседі?»<br>әңгімесін<br>кұрастыру.<br><b>Көркем әдебиет:</b><br>Наубайшы туралы<br>өлең тыңдау.<br>Қарапайым<br>сахналау (печье<br>нан қою).<br><b>Қазақ тілі:</b><br>Бұйрық рай: илеші,<br>пісірші, әкелші.<br>Жайылма |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                  |                                           |                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>Нан жасау суреттері бойынша әңгіме құрату.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>«Бидай туралы ертегі» тыңдау, шағын сахналау. Кейіпкерлердің әрекетін ым-ишарамен көрсету.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Қазақша дыбыстарды айту: ө, ү, ұ, қ.<br/>Сөздер: бидай, диірмен, камыр, нан.<br/>Төрт түлік иелерін атау (қосымша):<br/>қойшы қой, жылқышы жылқы (сөздік қорды кеңейту).<br/>Жай сөйлем</p> |  | <p>құру: «Үлкен диірмен ақ ұн тартып жатыр».</p> | <p>Хабарлы және лепті сөйлемдер құру.</p> | <p>сөйлемдер құру.<br/>Түсін анық айту: ақ ұн, қоңыр нан.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | кұрау:<br>«Наубайшы нан<br>пісірді».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. |  |  |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                               |                                                                           |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                               |                                                                           |                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                               |                                                                           |                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                       | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                              |                                                               |                                                                           |                                                         |
| Бесін ас                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                              |                                                               |                                                                           |                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа | Математика негіздері: Бидай дәндерінің жиынын салыстыру: көп–                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика негіздері: Бидай дәндерін түстері | Математика негіздері: Геометриялық пішіндерді қолдану: шеңбер | Математика негіздері: Нан пішіндерін салыстыру: дөңгелек сопақ төртбұрыш. | Математика негіздері: Бірдей нан бөліктерін жұптап қою. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>аз, тең–тең емес. 1–5 дейін реттік санау. «Қалың–жұқа», «жоғары–төмен» ұғымдары. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Далада бидайдың қалай өсетінін түсіндіру. Ұн, су, тұз арқылы нанның жасалатынын көрсету. Өз есімін, жасын айту. <b>Сурет салу:</b> «Бидай масағы» суретін салу (жоғарыдан төменге бағытталған сызықтар). <b>Мүсіндеу:</b> Ермексازдан</p> | <p>бойынша топтау. Заттарды жұптап салыстыру: тең тең емес. Кеңістік: жоғары–төмен, алды–арт. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Екіншінің құралдарымен (көрнекі түрі). Даладағы жұмыс тәртібін түсіндіру. Қауіпсіздік: бейтаныс адамдарға бармау. <b>Сурет салу:</b> «Егін даласы»</p> | <p>диірмен тасына. Пішіндерді өлшеміне қарай салыстыру (үлкен–кіші). 1–5 дейін реттік санау. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Диірменнің қалай жұмыс істейтінін бейне немесе сурет бойынша түсіндіру. Ұнды абайлап қолдану қауіпсіздігі. <b>Сурет салу:</b> Шеңбер пішіндерден диірмен тасы бейнесін салу. <b>Мүсіндеу:</b> Ұн салынған қапшықты ермексازдан жасау. Жапсыру:</p> | <p>Пішіндерді топтау. Кеңістіктік бағыт: оңға–солға нан қою. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Нанды үнемдеу, жерге тастамау ережелері. Дастарқан мәдениеті. <b>Сурет салу:</b> Нан түрлерін түрлі түстермен бояу. <b>Мүсіндеу:</b> Ермексازдан бауырсақ, бөлке жасау. <b>Жапсыру:</b> Нан себетін жапсыру (қағаз қиындылары). Құрастыру: Картоннан «асхана» композициясын құру.</p> | <p>«Қалың–жұқа» нанды салыстыру. 1–5 дейін реттік санауды бекіту. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Наубайшы мамандығымен таныстыру. Жұмыс процесін көрсететін бейнелерді талдау. Қауіпсіздік: ыстыққа жақындамау. <b>Сурет салу:</b> «Наубайхана» сюжеттік сурет салу. <b>Мүсіндеу:</b> Ермексازдан нан науасын жасау. <b>Жапсыру:</b> Нанның ингредиенттерін (ұн, тұз, су)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>«нан» бейнесін жасау (дөңгелек, жайма).</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Бидай масағының бөлшектерін қиып жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Лего мен текшелерден «нан зауыты» құрастыру.</p> | <p>бір бағытты бояумен салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Жұмсақ ермексازдан жер жолағын және масақтар жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Түсті қағаздан «егін алқабын» құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Табиғи материалдар (сабан, бұтақша) арқылы қора-жай жасау.</p> | <p>Қағаз бөліктерінен диірмен құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Лего бөліктерімен «диірмен» тұрғызу.</p> |                                                                                                                             | <p>бейнелейтін суреттерді жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Табиғи материалдардан «шағын наубайхана» макетін құрастыру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Айла мен музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды</p>                                                                                                                   | <p>Жанар мен қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Сара мен мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылар мен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге</p>               | <p>Алим мен Муслим өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін</p> | <p>Аида мен тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету.</p>                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | алаңдамай<br>соңына дейін<br>тыңдауды<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жіңішке<br>сызықтарды<br>жүргізуді<br>жетілдіру.                                                                                                                             | дағдыландыру. | құрметтегенге баулу.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>“Қар лақтырып тигіз”</p> <p><b>Міндеті:</b> қолдың дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қардан кішігірім доп жасап, белгіленген нысанаға (ағаш, шеңбер, конус)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>“Қар қорғаны”</p> <p><b>Міндеті:</b> топпен жұмыс істеу, қимыл жылдамдығын арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Екі топ қардан “қорған” тұрғызып, қарсы топтың қорғанына қар</p> |               | <p>“Қар үйіндісінен секір”</p> <p><b>Міндеті:</b> секіру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> 20–30 см қар үйінділерінің үстінен кезекпен секіреді.</p> | <p>“Аңшылар мен қояндар”</p> <p><b>Міндеті:</b> ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> “Қояндар” шеңбер ішіне тығылады, “аңшылар” ұстап алуға тырысады. Ұсталған қояндар орнын ауыстырады.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
|                               | лақтырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | домалақтарын<br>лақтырады. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                            |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                            |  |  |  |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта

**Қаңтар заң және тәртіп айы**

Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.

Үлкендерге құрмет көрсету

Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «АйКүн» бөбекжай балабақшасы

**Топ:** Ересек «Балапан» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 19 қаңтар айы– 23 қаңтар айы, 2026 оқу жылы

**Тәрбиеші:** Бердонғарова А.Б

**Апта дәйек сөзі:** «Шығармашыл бала – ойлы бала»

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>19.01.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>20.01.2026 ж | Сәрсенбі<br>21.01.2026 ж | Бейсенбі<br>22.01.2026ж | Жұма<br>23.01.2026 ж |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті камтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі: «Адай»</b> |                          |                          |                         |                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|                                      | Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тәрбие |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |        |  |  |  |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                      |        |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |  |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p><b>Авторы: Құрманғазы Сағырбайұлы</b><br/> <a href="https://youtu.be/ijyeMvVIIEc">https://youtu.be/ijyeMvVIIEc</a><br/> Сәкен Тұрысбеков «Көңіл толқыны»<br/> <a href="https://youtu.be/gG-geeJxGgM?si=jNAllixWmGBIK6XN">https://youtu.be/gG-geeJxGgM?si=jNAllixWmGBIK6XN</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұскалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Ақ сүйек<br/> Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Гүлдерді күтеміз»<br/> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>«Жол әліппесі»<br/> балаларды алдынала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Қауіпсіздік</b><br/> <b>Экологиялық ережесі</b></p> | <p>«Жануарларды орналастыр»<br/> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парак қағазда фишкамен орындайды.</p> | <p>«Жыл атасы»<br/> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту</p> |

|                    | Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | <p>Дене тәрбиесі</p> <p><b>Жалпы</b></p> <p>дамытушы жаттығулар</p> <p>Қолды жоғары көтеру.</p> <p>Алға еңкею.</p> <p>Тізені бүгу және жазу.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Тізерлеп тұрып алға еңкею және шалқаю.</p> <p>Зат ұстап аунап түсу (шалқадан → етпетінен).</p> <p>Сызықтардан аттап секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кім жылдам жетеді?»</p> <p>Балалар белгіленген орынға ең тез секіріп жетуге</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p><b>Жасанды интеллект ойыны:</b></p> <p>«Кәсіп пен әуен әлемі»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың тілін дамыту, төрт түлікті бағатын адамдар туралы түсінігін кеңейту, музыка мен қимылды үйлестіру, сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Қажетті құрал:</b></p> <p>ChatGPT</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p><b>Жалпы</b></p> <p>дамытушы жаттығулар</p> <p>Қолды екі жаққа созу.</p> <p>Дене бұру.</p> <p>Музыкамен жүру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>Музыка ырғағына қол сермеу.</p> <p>Жеңіл секіру және бұрылу.</p> <p>Музыка тоқтағанда қимылды тоқтату.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Музыка тоқтағанда»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Бірқалыпты қимылдар, кадам мен қол үйлесімділігі.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> | <p>Музыка</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Музыка мен достық</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Тыңдалған музыкалар туралы әсерін айту.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>Таныс әндерді барлығымен бірге таза орындау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>Музыкаға сәйкес еркін қимылдар жасау.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b></p> <p>Сазсырнайда карапайым әуенді өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Билер:</b></p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p><b>Жалпы</b></p> <p>дамытушы жаттығулар</p> <p>Жеңіл жүгіру.</p> <p>Қолды жоғары көтеру, жанға ашу.</p> <p>Созылу жаттығулары.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p>20–25 см биіктіктен секіру.</p> <p>Ұзындыққа секіру.</p> <p>Секіргішпен жылдам секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Жүгір де құтқар»</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыкамен жылдам және баяу қимылдарды алмастыру.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Жүрісті баяулату,</p> |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                            |                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>тырысады.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығу</b></p> <p>Музыкамен айналу, қол қимылдары.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Баяу тыныс алу, аяққа жеңіл массаж.</p> | <p>(немесе басқа ЖИ), суреттер (қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші), музыка, сазсырнай.</p> <p><b>Ойын барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші ЖИ-ді «ақылды көмекші» ретінде қолданады.</b></p> <p>ЖИ балаларға тапсырмалар беріп, олар қимыл, сөйлеу және музыка арқылы орындайды.</p> <p><b>Тіл дамыту және рөлдік</b></p> | <p>Босаңсу, тыныс алу жаттығулары.</p> | <p>Жұппен би қимылдарын орындап, сабақты қорытындылау.</p> | <p>дем шығару жаттығулары.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ойын</p> <p><b>ЖИ</b><br/>тапсырмалар<br/>ы:</p> <p>Қойшы,<br/>жылқышы,<br/>сиыршы,<br/>түйешіні ата.</p> <p>«Бұл кім?» –<br/>суретке қарап<br/>жауап бер.</p> <p>Әр кәсіп иесі<br/>туралы бір<br/>сөйлем айт.</p> <p>Рөлдік ойын:</p> <p>Қойшы → қой<br/>бағады</p> <p>Жылқышы →<br/>жылқы бағады</p> <p>Сиыршы →</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>сиыр бағады</p> <p>Түйеші →<br/>түйе бағады</p> <p>Балалар осы<br/>рөлдерді<br/>қимылмен<br/>көрсетеді.</p> <p><b>Дыбыстық<br/>мәдениет</b></p> <p><b>ЖИ</b><br/>тапсырмалар<br/>ы:</p> <p>Артикуляциял<br/>ық жаттығу:<br/>«Жел үрледі»</p> <p>Қ, ғ<br/>дыбыстары<br/>бар сөздерді<br/>айт:</p> <p>қойшы</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ЖЫЛҚЫ</p> <p>ғажап (мысал)</p> <p>Сөздерді анық және дұрыс қайтала.</p> <p>Сөйлем құрау</p> <p><b>ЖИ</b></p> <p>тапсырмалары:</p> <p>Үлгі бойынша сөйлем құрастыр:</p> <p>«Қойшы қой бағады»</p> <p>«Жылқышы жылқы бағады»</p> <p>Өз сөйлеміңді айт.</p> <p><b>Музыка және</b></p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>қимыл әлемі</p> <p><b>ЖИ</b><br/>тапсырмалар<br/>ы:</p> <p>Музыка<br/>тыңдап, көңіл<br/>күйін айт.</p> <p>Музыканың<br/>бірінші<br/>бөлігінде жүр.</p> <p>Екінші<br/>бөлігінде<br/>жүрелеп отыр.</p> <p>Музыка<br/>тоқтаса –<br/>қатып қал.</p> <p><b>Музыкалық</b><br/><b>аспап</b></p> <p><b>ЖИ</b><br/>тапсырмалар</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>ы:</b></p> <p>Сазсырнай<br/>дыбысын<br/>тыңда.</p> <p>Қарапайым<br/>әуенді<br/>қайталап көр.</p> <p>Дыбыстың<br/>жоғары-төмен<br/>өзгерісін сез.</p> <p><b>Би және<br/>ырғақ</b></p> <p><b>ЖИ</b><br/>тапсырмалар<br/><b>ы:</b></p> <p>Музыка<br/>ырғағымен қол<br/>мен аяқ<br/>қимылын<br/>жаса.</p> <p>Жай қимыл →</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>жүру</p> <p>Белсенді<br/>қимыл →<br/>айналу, қол<br/>сермеу</p> <p><b>Қимылды<br/>ойын</b></p> <p><b>«Кім нені<br/>бағады?»</b></p> <p><b>ЖИ<br/>тапсырмалар<br/>ы:</b></p> <p>Кәсіп иесін<br/>дұрыс<br/>жануармен<br/>сәйкестендір:</p> <p>Қойшы → қой</p> <p>Жылқышы →<br/>жылқы</p> <p>Сиыршы →</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>сиыр</p> <p>Түйеші →<br/>түйе</p> <p>Қимылмен<br/>көрсет.</p> <p><b>Қорытынды<br/>бөлім</b></p> <p><b>ЖИ</b><br/><b>тапсырмалар</b><br/><b>ы:</b></p> <p>Терең тыныс<br/>ал (3 рет).</p> <p>Бүгін қандай<br/>мамандық<br/>есінде қалды?</p> <p>Бір сөйлем<br/>айт: «Мен ...<br/>ұнаттым».</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Апталық дәйексөзі (мақал):</b><br/>«Құс — табиғаттың сәні.»</p> <p>«Құстармен алғашқы танысу»</p> <p><b>Тіл дамыту:</b><br/>Жаңылтпаш:<br/>«Қанаты қатты құс қалықтап ұшты».</p> <p>Сөздік қор:<br/>торғай, қарға, көгершін, қанат, тұмсық.</p> <p>Сан есімдерді қолдану: үш торғай, екі қарға.</p> <p>Құстар бейнесі бар суреттер бойынша қысқа әңгіме құрату.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>«Торғай мен бала» әңгімесін</p> | <p>«Торғай — ең жақын дос»</p> <p><b>Тіл дамыту:</b><br/>Тақпақ:<br/>«Торғай келді терезеге».</p> <p>Торғайдың түсін, дауысын сипаттау.</p> <p>Сан есімді сөйлемде қолдану: «Екі торғай нан шоқып тұр».</p> <p>Сурет бойынша әңгіме:<br/>торғайдың ұясы, тамағы.</p> <p>Көркем әдебиет:<br/>«Торғайдың сыйы» ертегісін тыңдау.</p> <p>Торғайдың әрекетін</p> | <p>«Көгершін — бейбіт құс»</p> <p><b>Тіл дамыту:</b><br/>Жаңылтпаш:<br/>«Көгершін көкке көтерілді».</p> <p>Сөздер: көгершін, қауырсын, ұшу.</p> <p>Сан есімдер: бір көгершін, төрт қауырсын.</p> <p>«Көгершін не істеп жүр?» деген сұраққа жауап беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>«Көгершін мен бала» мәтінін тыңдау.</p> <p>Интонация арқылы бейбіттік сезімін жеткізу.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Қазақша дыбыстар: ө көгершін.</p> <p>Құрмалас сөйлем құруға</p> | <p>«Қарға — өте ақылды құс»</p> <p><b>Тіл дамыту:</b><br/>Тақпақ: «Қарға қарқ етті».</p> <p>Сөздер: қарға, қара тұс, тұмсық.</p> <p>Сан есімді септікпен қолдану: «Үш қарғаны көрдім».</p> <p>Қарғаның әрекеті бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>«Қарға мен түлкі» мысалы (жеңіл нұсқа).</p> <p>Образды жеткізу: түлкінің қулығы, қарғаның дауысы.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Ғ және қ дыбыстарын тәрбиелеу.</p> <p>Хабарлы сөйлем: «Қарға ағашқа қонды».</p> <p>Лепті сөйлем: «Қара,</p> | <p>«Құстарға қамқорлық жасайық»</p> <p><b>Тіл дамыту:</b><br/>Жануарларға арналған үндеу сөйлемдері:<br/>«Құстарды қорғайық!».</p> <p>Етістіктер: жем шашу, қорғау, күту.</p> <p>Сан есімдер: төрт ұя, бес құс.</p> <p>Құстарды қорғау тақырыбындағы әңгіме құрату.</p> <p><b>Көркем әдебиет:</b><br/>«Құстарға көмек» әңгімесін тыңдау.</p> <p>Сахналау: балалардың құстарға жем беруі.</p> <p><b>Қазақ тілі:</b><br/>Бұйрық рай: «Сақта», «Жасама», «Көмектес».</p> <p>Жайылма сөйлем:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                      |                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|                          | <p>тыңдау.<br/>Сахналау: бала<br/>торғайға жем<br/>шашады.<br/><b>Қазақ тілі:</b><br/>Қазақша<br/>дыбыстарды<br/>айту: ө, ү, қ, ғ.<br/>Сөздер: құс, ұя,<br/>қанат.<br/>Жай сөйлем:<br/>«Құс ұшып жүр».<br/>Бұйрық рай:<br/>«Қара», «Ата»,<br/>«Әкел».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>қимылмен<br/>бейнелеу.<br/><b>Қазақ тілі:</b><br/>Төрт түлік<br/>иелерін сөйлеу<br/>барысында<br/>қолдану<br/>(сиыршы<br/>сиыр).<br/>Қазақша<br/>сөздер: торғай,<br/>ұя, жем.<br/>Жайылма<br/>сөйлем:<br/>«Кішкентай<br/>торғай ағаш<br/>басында<br/>отыр».</p> | <p>жаттықтыру:<br/>«Көгершін ұшты,<br/>өйткені ол жеңіл».<br/>Бұйрық рай:<br/>«Қара», «Сипа».</p> | <p>қарға келді!»</p> | <p>«Балалар құстарға<br/>жем шашты».</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                      |                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                      |                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес кимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Математика негіздері:</b><br>Құстардың жиынын салыстыру: көп-аз.<br>Пішіндер: шеңбер құстың денесі, үшбұрыш тұмсығы.<br>1–5 реттік санау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Құстардың табиғатта алатын орны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Математика негіздері:</b><br>Торғай суреттерін көлеміне қарай топтау.<br>Екі қатар торғайды салыстыру: тең-тең емес.<br>Кеңістікте бағдарлау: жоғары-төмен, алда-артта.<br><b>Қоршаған әлеммен</b> | <b>Математика негіздері:</b><br>Көгершін силуэттерін биіктігі бойынша салыстыру.<br>Пішіндер: шеңбер, сопақ.<br>5-ке дейін реттік санау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Көгершіннің қалада өмір сүретіні.<br>Адамға өте бейім құс екені. | <b>Математика негіздері:</b><br>Қара және ақ пішіндерді салыстыру.<br>Ұзын-қысқа пішіндер.<br>Кеңістік: сол-оң, алда-артта.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Қарғаның ақылдылығы туралы қысқа әңгіме.<br>Қарғалар қыста да қалада қалады.<br>Құстарды ренжітпеу | <b>Математика негіздері:</b><br>Құстарды санына қарай топтау (1–5).<br>Пішіндерден құс бейнесін құрастыру.<br>Уақыт: таңертең құстар оянады, кешке түнейді.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br>Құстарға көмектесу жолдары: ұя ілу, жем беру.<br>Табиғатқа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Адамға пайдасы (жәндіктерді жейді).</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> құстарды ренжітпеу.</p> <p><b>Сурет салу:</b> Құстың пішінін сызықтар мен шеңбер арқылы бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Ермексаздан құстың қарапайым дене бөліктерін біріктіріп мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру:</b> Дайын қанат және дене пішіндерін жапсырып «құс» құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Лего немесе текшелерден</p> | <p><b>таныстыру:</b> Торғайдың адамдарға үйір болатыны.</p> <p>Құстарға жем беру мәдениеті.</p> <p>Жолда жүру ережесі: құстарға жақындау үшін қауіпсіз жолдан өту.</p> <p><b>Сурет салу:</b> Торғайдың қоңыр-сұр реңктерін қолдану.</p> <p>Мүсіндеу: Ермексаздан торғайдың дөңгелек денесін және ұзын құйрығын жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> | <p>Қауіпсіздік: қоғамдық жерде құстарды дұрыс тамақтандыру.</p> <p><b>Сурет салу:</b> Көгілдір және ақ түстермен көгершін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Ермексаздан қанатын жайған көгершін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> Қауырсындарды орналастырып композиция жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Картоннан «алаңдағы көгершіндер» композициясын құрастыру.</p> | <p>мәдениеті.</p> <p><b>Сурет салу:</b> Қара гуашьпен қарға суретін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Қара ермексаздан денесі мен тұмсығын жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> Қарғаның көлеңкесін жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Лего арқылы ағаш және қарға бейнесін жасау.</p> | <p>жанашырлық тәрбиелеу.</p> <p>Жолда жүру ережелерін қайталау.</p> <p><b>Сурет салу:</b> «Құстарға жем шашу» сюжеті.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Ермексаздан ұя немесе жем салғыш жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> Құстардың жем салғышын жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Табиғи материалдардан «құс ұясы» макетін құрастыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | «күстар алаңы» жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Торғайдың ұясын жапсыру (қағаз киықтары).<br><b>Құрастыру:</b> Табиғи материалдардан (шыбық, жапырақ) «ұя» жасау. |                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Дәмелі ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру.                                                                                                                                                                       | Алсу өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.                                         | Айбын жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету. | Мансур жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу. | Алия қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар |                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
| Серуен                 | <p>“Қардан жол салу”</p> <p><b>Міндеті:</b> бағдарлау, кеңістікті түсіну.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қарға соқпақ жол жасап, сол жолмен жүгіреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>“Тышқандар мен мысық”</p> <p><b>Міндеті:</b> ептілік, шапшандық.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар — “тышқандар”, біреуі — “мысық”. Мысық тышқандарды қуады.</p> | <p>“Қарға секіріп өт”</p> <p><b>Міндеті:</b> икемділік, секіру қабілеті.</p> <p><b>Шарты:</b> Жолдағы қар сызықтарынан ырғып өтеді.</p> | <p>“Қарлы жалаушаны тап”</p> <p><b>Міндеті:</b> назарды, іздену дағдысын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> қарға көмілген жалаушаларды жасырады, балалар тауып әкеледі.</p> | <p>“Соқпақпен жарыс”</p> <p><b>Міндеті:</b> төзімділік пен жылдамдықты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қар үстінен жасалған соқпақпен жүгіріп жарысады.</p> |
| Серуеннен оралу        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|