



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 4 апта

Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы.

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Мектепке дейінгі ұйымы: «АйКүн» бөбекжай балабақшасы

Топ: Ересек «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 23 наурыз айы– 27 наурыз айы, 2026 оқу жылы

Тәрбиеші: Бердонғарова А.Б

Апта дәйек сөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ».

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.03.2026ж	Сейсенбі 24.03.2023ж	Сәрсенбі 25.03.2026ж	Бейсенбі 26.03.2026ж	Жұма 27.03.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				

	Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі Аққу күйі Нұрғиса Тілендиев https://yandex.kz/video/preview/6736488829831645276?utm_source=copy_link&utm_medium=social&utm_campaign=share				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)				Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады.	Сипаттау ойыны Жүргізуші бас киім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл бас киімді қыздар ұзатылғанда киген»). Балалар оның қандай бас киім екенін табады («Сәукеле»). Топтық жарыс

				Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады. Бір тұтас тәрбие	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтан бір бала бас киімді киіп шығады, ал қалғандары оның атауын табады. Дұрыс тапқан командаға ұпай беріледі. Бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі»				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ				Музыка Музыка тыңдау Ай бойы тыңдалған 2 шығарма қайта тыңдатылады: 1 ән (домбырамен), 1 күй (домбырамен). Балалар соңына дейін тыңдап, танып айтады. Ойын: «Таны да көрсет» Музыка басталғанда балалар дұрыс иллюстрацияны көрсетеді (ән/күй, кейіпкер, көңіл күй). Ән айту Таныс әнді екі түрде орындау:	Дене тәрбиесі Көңілді старттар Өткен жаттығуларды бекіту. Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, командалық рух қалыптастыру. I. Кіріспе бөлім (5 минут) Сапқа тұру. Жай жүріс, жүгіру. Тыныс алу жаттығулары. II. Жалпы дамытушы

				сүйемелдеумен толық айту қайырмасын сүйемелдеусіз айту Әнді мәнерлеп айту: жай бөлікте жұмсақ, көңілді бөлікте көтеріңкі. Жол соңын созып, қимылмен үйлестіру. Ойын: «Әнді әдемі айт» Кім сөзді анық, соңын созып, қимылмен дәл келтіріп айтса, сол «Әнші» белгісін алады (ынталандыру). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Қысқа сахналық қойылым: таныс ән бойынша 3 эпизод. 1. шеңбермен жүру 2. кейіпкер қимылы 3. бәрі бірге билеу	жаттығулар (8–10 минут) 1. Саусак жаттығулары. 2. Қол айналдыру. 3. Бұрылу. 4. Еңкею. 5. Орнында секіру. III. Негізгі қимыл Бір-бірден сапқа тұру. Шеңберге тұру. Оңға, солға бұрылу. IV. Қимылды ойын: «Көңілді старттар» Командалық әрекетті дамыту. Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. 1-кезен: Допты алып жүгіріп бару.
--	--	--	--	---	--

				Ойын: «Үш көрініс» Әр көрініс басталғанда белгі беріледі, балалар бірден ауысады. Аспапта ойнау «Шағын ансамбль»: домбыра (кезекпен 1–2 бала), металлофон (бір пластина), дабыл/таяқша. Қарапайым ырғақты бірдей бастау, бірдей аяқтау. Ойын: «Дирижер» Бір бала «дирижер»: қолын көтерсе ойнайды, түсірсе тоқтайды. Тәртіппен ойнауға үйретеді. Би Қорытынды қазақ би элементтері: кадам + қол өрнегі + бұрылу + иық қимылы. Шеңбер бойымен ән айтып жүру,	2-кезең: Құрсаудан өту. 3-кезең: Кедергіден айналып жүгіру. Ережесі: Кезек сақтау Бір-бірін итермеу Белгіден аспау Топтарды қолдап, қауіпсіздікті бақылайды. V. Ырғақтық жаттығу Музыкамен еркін би қимылдары. VI. Қорытынды бөлім (3 минут) Тыныс алу жаттығулары. Бір айлық жұмысты қорытындылау. Балаларды мадақтау.
--	--	--	--	--	---

				қимылды өзгерту, шапшандық көрсету. Ойын: «Көңілді шеңбер» Музыка жылдамдаса қимыл шапшаң, баяуласа қимыл жай. Музыка тоқтаса қатып қалу.	
				Халық ертегілері әлемінде Коммуникативтік дағды Тіл дамыту Балалар халық ертегілері туралы әңгімелейді, «ертегі», «кейіпкер», «жаксы», «жаман» сөздерін анық, дұрыс айтады. Ойын: «Ертегі сөздері» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар қай сөз ертегіге қатысты екенін айтып, дұрыс дикциямен	Сикырлы ертегілер Коммуникативтік дағды Тіл дамыту Балалар сикырлы ертегілер туралы әңгімелейді, «сикырлы», «батыр», «дос» сөздерін анық айтады. Ойын: «Сикырлы сөз» Тәрбиеші сөз айтады, балалар оны сикырлы дауыс ырғағымен қайталайды.

				қайталайды. Байланыстырып сөйлеу Балалар таныс ертегі мазмұнын ретімен айтуға тырысады. Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші ертегінің басын айтады, балалар бір-бір сөйлемнен қосып, оқиғаны жалғастырады. Көркем әдебиет Балалар халық ертегісін тыңдайды. Ойын: «Кейіпкерді тап» Тәрбиеші кейіпкердің әрекетін сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. Қазақ тілі Балалар сөйлемдерді интонациямен айтады, ө, ұ, ұ, қ, ғ	Байланыстырып сөйлеу Балалар ойдан ертегі құрастырады. Ойын: «Мен ертегіші боламын» Әр бала бір сөйлемнен қосып, жаңа ертегі ойлап табады. Көркем әдебиет Балалар қысқа сиқырлы ертегіні тыңдайды. Ойын: «Не болды?» Балалар ертегіде не болғанын ретімен айтып береді. Қазақ тілі Балалар сөйлемдерді анық, мәнерлеп айтады. Ойын: «Дұрыс айт»
--	--	--	--	---	---

				дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттығады. Ойын: «Қалай айтамыз?» Балалар бір сөйлемді қуанышты, ренішті, таңғалған көңіл күймен айтып көреді. Математика негіздері Балалар ертегі кейіпкерлерінен құралған жиынды қарайды. Ойын: «Қанша кейіпкер?» Балалар кейіпкерлерді санайды, жұптайды, «нешінші?» сұрағына жауап береді.	Тәрбиеші қате айтылған сөзді айтады, балалар дұрысын табады. Математика негіздері Балалар ертегі заттарын санайды. Ойын: «Сикырлы сандар» Балалар заттарды санап, жұптайды, реттік санды атайды.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын				

	дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Серуен	Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				Қоршаған әлеммен таныстыру Жасанды интеллект ойыны: «Ақылды көмекші» Тәрбиеші жасанды интеллекттен (мысалы, ChatGPT) алынған қысқа жағдаяттарды оқиды.	Қоршаған әлеммен таныстыру Балалар достық, көмектесу туралы әңгімелейді. Ойын: «Досқа көмектес» Балалар кейіпкерге қалай көмектесуге болатынын айтады. Сурет салу

				Балалар кейіпкердің әрекетін бағалап, неге жақсы немесе жаман екенін түсіндіреді. Соңында АІ берген жауаппен салыстырады. Сурет салу Мақсаты: Балалар ертегідегі сүйікті кейіпкерін салады. Ойын: «Кейіпкерді сал» Әр бала салған кейіпкерін таныстырады. Жасанды интеллект ойыны: «Сықырлы суретші»	Балалар сықырлы ертегі көрінісін салады. Ойын: «Сықырлы сурет» Балалар суретінде не сықырлы екенін айтып береді. Жапсыру Балалар жұлдыз, таяқша, тәж сияқты сықырлы заттарды жапсырады. Ойын: «Сықырлы зат» Балалар жапсырған затының не істейтінін ойлап айтады. Құрастыру Балалар сықырлы сарай немесе орман құрастырады. Ойын: «Сықырлы әлем» Балалар кейіпкерлерді
--	--	--	--	---	--

				Тәрбиеші AI арқылы ертегі кейіпкерлерінің түрлі бейнелерін көрсетеді. Балалар суреттерді қарап, өз қиялымен ұқсас немесе өзгеше кейіпкер салады және айырмашылығын айтып береді. Жапсыру Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін қағаздан жапсырады. Ойын: «Ертегі құрастыр» Балалар жапсырған кейіпкерлерді орналастырып, шағын көрініс жасайды.	өздері жасаған ортаға орналастырады. Мүсіндеу Балалар батыр немесе сиқырлы кейіпкер мүсіндейді. Ойын: «Ертегі батыры» Балалар ертегі кейіпкерін мүсіндейді. Тәрбиешінің көмегімен кейіпкердің жақсы ісін 1–2 сөзбен атайды (жақсы, көмектесті, батыр).
--	--	--	--	--	--

				Жасанды интеллект ойыны: «Ертегіні жалғастыр» АІ ертегінің басын айтып береді. Балалар жапсырған кейіпкерлер арқылы оқиғаның жалғасын өздері құрастырады. Құрастыру Мақсаты: Балалар ертегіге арналған үй немесе орман құрастырады. Ойын: «Ертегі мекені» Балалар бірігіп кейіпкерлер қайда тұратынын	
--	--	--	--	--	--

				орналастырады. Жасанды интеллект ойыны: «Ақылды сәулетші» АІ әртүрлі ертегі мекендерінің (орман, сарай, үй, үңгір) суреттерін немесе сипаттамасын ұсынады. Балалар соған сүйеніп өз құрылысын жасап, қандай бөліктерді өзгерткенін түсіндіреді. Мүсіндеу Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерін мүсіндейді.	
--	--	--	--	---	--

Ойын: «Ертегі кейіпкері»

Балалар мүсінін көрсетіп, оның қандай кейіпкер екенін айтады.

Жасанды интеллект ойыны: «Кім екенін тап!»

AI кейіпкерді сипаттайды (мысалы: «Мен мейірімдімін, орманда тұрамын, қызыл телпек киемін»). Балалар кейіпкерді тауып, оны мүсіндейді. Сонында өз жұмыстарын AI сипаттамасымен салыстырады.

				Ойын: «Ертегі кейіпкері» Балалар мүсінін көрсетіп, оның қандай кейіпкер екенін айтады. Жасанды интеллект ойыны: «Кім екенін тап!» АІ кейіпкерді сипаттайды (мысалы: «Мен мейірімдімін, орманда тұрамын, қызыл телпек киемін»). Балалар кейіпкерді тауып, оны мүсіндейді. Соңында өз жұмыстарын АІ сипаттамасымен салыстырады.	
--	--	--	--	---	--

				Қосымша АІ ойыны «АІ ертегіші» Тәрбиеші жасанды интеллектке балалар таңдаған кейіпкерлердің атын енгізеді. АІ қысқа жаңа ертегі құрастырады. Балалар сол ертегіні рөлге бөліп ойнап шығады немесе суретін салады.	
Балалармен жеке жұмыс				Алсумен бірге тапқатар жаттау Жұмыс: Қысқа тапқаты мәнерлеп айту. Нәтиже: Дауыс ырғағын сақтайды.	Мансурмен бірге әңгіме құрау Жұмыс: Сурет бойынша әңгіме құрастырып, сұрақтарға жауап беру. Нәтиже: Өз ойын еркін жеткізеді.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол				

	орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен				«Кім епті?» Шарты: Кедергілер арасынан жүгіріп өту.	«Наурызға дайындық» Шарты: Балалар шеңбер жасап, белгі бойынша көктем белгілерін қимылмен көрсетеді (жел, күн, су).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана				

	тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут
--	--