ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ

1-апта

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)«АйКүн»бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Құлыншақ»

Педагогтің ты-жөні: Куанышова К.Н

Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды: 02.03-06.03.2026ж.

	Дүйсенбі	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
	02.03.2026ж.	03.03.2026ж.	04.03.2026ж.	05.03.2026ж.	06.03.2026ж.
«Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға қарап бүкіл халыққа баға береді, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өз ісіңнің шебері болсаң, халқың да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриотизм формуласы осы». Олжас Сүлейменов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қаз-қаз келеді балақай, Қолдарымен бұлғайды былай. Қанекей қарайық... Пай-пай! Балақайымыз өсіп қалыпты таудай. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң»https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту» «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).	«Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту» «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).	«Ананың махаббаты мен сүйіспеншілігі» «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).	"Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату" «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).	"Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?" «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен).
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие». "Қалауын білдіру, сұрану әдебі" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі заттардың атын атау, ересектерден көмек сұрауға үйрету. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдауға, олардың ауызша айтылған талаптарды орындауға баулу. Түбекке сұрануға, өз түбегінің орнын білуге, тек өз түбегіне отыруға үйрету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Құрырыс материалдармен ойындар. (сенсорика, сөйлеуді дамыту	«Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суару амалдарын көрсету. "Шарлар мен текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай	«Өнегелі тәрбие». Ересектің іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері: қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды". Ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Киімдерді топтастыр»	«Өнегелі тәрбие». "Жуыну әдебі" (мәдени-гигиеналық дағдылар) Мақсат-міндеттер. Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру: жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. "Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын	«Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; сөреге жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. Саусақ жаттығуы «Құстар». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен тақпақтарды

	және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Шағын және ірі құрылыс материалдарымен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау. қарапайым сұрақтарға жауап беру. Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Күрделі заттармен әрекеттерді орындау, ойыншықтарды жылжыта білуді үйрету. Арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстауды үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды,	отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек. "Мынау кім?" ойын-жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау).	дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Біртекті заттарды ортақ белгісі: түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратуға үйрету. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындауға баулу: киімдерді түсі бойынша топтастыру. Көрнекіліктер. Негізгі түстерге боялған, қатты қағаздан қиылған киімдер пішіндері (көйлек, шалбар, белдемше, жейде).	изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог немесе баска аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. «Үй жануарлары» саусақ жаттығуы (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен тақпақтарды қайталап айтуға, қимылдары орындауға өз бетінше ойнауға баулу Жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.Ұсақ моториканы дамыту, саусақтардың қозғалысын үйлестіру. Тышқан қашты мысықтан Еденде саусақтармен қашады.	қайталап айтуға, қимылдары орындауға өз бетінше ойнауға баулу Жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, педагогтің сөзін түсініп, көрсетуіне еліктеп, қимылдар жасай білу қабілетін қалыптастыру. Құстар қанат қағады. Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. «Пирамиданы жинайық-2» дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу, ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинау. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар

	Жібінен тартсаң - жорғалайды, Доңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік.		"Мынау кім?" ойын-жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау).	Қатты –қатты жүгірді. Жылдам жүгіреді Орын тапты қуыстан, Екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды Зәресін мысық ұшырды.	барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындауға үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мағыналы (алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. Күрделендіру. Сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Құрал-жабдықтар: 4–5 сақиналы пирамидалар.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (заттарсыз). (дене тәрбиесі, музыка) 1. Б.қ .: Н. Қ, қолдар төменде. 1 - қолдарды жан-жақтан жоғарыға көтеріп, шапалақ ұру. руки вниз. 2- Б. Қ. 3-4 қайталау. 2. Б.қ .: Н. Қ, артта. 1- 2 - қолдарды алға созып, артқа ермеу ("әткеншек" жасау). Алға-артқа қолдармен шайқауды 3-4 рет қайталау. 3. Б.қ .: Н. Қ, қолдар шықтақта	Жалпы дамыту жаттығулары (заттарсыз). (дене тәрбиесі, музыка) 1. Б.қ .: Н. Қ, қолдар төменде. 1 - қолдарды жан-жақтан жоғарыға көтеріп, шапалақ ұру. руки вниз. 2- Б. Қ. 3-4 қайталау. 2. Б.қ .: Н. Қ, артта. 1- 2 - қолдарды алға созып, артқа ермеу ("әткеншек" жасау). Алға-артқа қолдармен шайқауды 3-4 рет қайталау. 3. Б.қ .: Н. Қ, қолдар	Жалпы дамыту жаттығулары (заттарсыз). (дене тәрбиесі, музыка) 1. Б.қ .: Н. Қ, қолдар төменде. 1 - қолдарды жан-жақтан жоғарыға көтеріп, шапалақ ұру. руки вниз. 2- Б. Қ. 3-4 қайталау. 2. Б.қ .: Н. Қ, артта. 1- 2 - қолдарды алға созып, артқа ермеу ("әткеншек" жасау). Алға-артқа қолдармен шайқауды 3-4 рет қайталау. 3. Б.қ .: Н. Қ, қолдар	Жалпы дамыту жаттығулары (заттарсыз). (дене тәрбиесі, музыка) 1. Б.қ .: Н. Қ, қолдар төменде. 1 - қолдарды жан-жақтан жоғарыға көтеріп, шапалақ ұру. руки вниз. 2- Б. Қ. 3-4 қайталау. 2. Б.қ .: Н. Қ, артта. 1- 2 - қолдарды алға созып, артқа ермеу ("әткеншек" жасау). Алға-артқа қолдармен шайқауды 3-4 рет қайталау. 3. Б.қ .: Н. Қ, қолдар	Жалпы дамыту жаттығулары (заттарсыз). (дене тәрбиесі, музыка) 1. Б.қ .: Н. Қ, қолдар төменде. 1 - қолдарды жан-жақтан жоғарыға көтеріп, шапалақ ұру. руки вниз. 2- Б. Қ. 3-4 қайталау. 2. Б.қ .: Н. Қ, артта. 1- 2 - қолдарды алға созып, артқа ермеу ("әткеншек" жасау). Алға-артқа қолдармен шайқауды 3-4 рет қайталау. 3. Б.қ .: Н. Қ, қолдар

	бүгілген, жұдырыққа жиналған. 1 - тізе бүгіп отыру, жұдырықтармен еденді соққылау. 2 - Б.Қ. 3-4 рет қайталау. 4. Б.қ .: Н. Қ, қолдар шықтақта бүгілген. Бір орында секіру (8-ге дейін). 5. Баяу жүріс.	шықтақта бүгілген, жұдырыққа жиналған. 1 - тізе бүгіп отыру, жұдырықтармен еденді соққылау. 2 - Б.Қ. 3-4 рет қайталау. 4. Б.қ .: Н. Қ, қолдар шықтақта бүгілген. Бір орында секіру (8-ге дейін). 5. Баяу жүріс.	шықтақта бүгілген, жұдырыққа жиналған. 1 - тізе бүгіп отыру, жұдырықтармен еденді соққылау. 2 - Б.Қ. 3-4 рет қайталау. 4. Б.қ .: Н. Қ, қолдар шықтақта бүгілген. Бір орында секіру (8-ге дейін). 5. Баяу жүріс.	шықтақта бүгілген, жұдырыққа жиналған. 1 - тізе бүгіп отыру, жұдырықтармен еденді соққылау. 2 - Б.Қ. 3-4 рет қайталау. 4. Б.қ .: Н. Қ, қолдар шықтақта бүгілген. Бір орында секіру (8-ге дейін). 5. Баяу жүріс.	шықтақта бүгілген, жұдырыққа жиналған. 1 - тізе бүгіп отыру, жұдырықтармен еденді соққылау. 2 - Б.Қ. 3-4 рет қайталау. 4. Б.қ .: Н. Қ, қолдар шықтақта бүгілген. Бір орында секіру (8-ге дейін). 5. Баяу жүріс.
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Сүлгіні қолдануды үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту). Құрдастары мен айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш). Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Көктем келді! Көктем келді! Қуанады балақай. Барлығымыз топпен бірге: - Тамаша! - дейміз. - Алақай!				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі "Мерген болайық" Мақсат-міндеттер. Жүру және жүгіру дағдыларын нығайту:	Музыка Тақырыбы: «Ақылды роботтар әлемі»	Дене тәрбиесі "Шалшықтан аттап секірейік" Мақсат-міндеттер. Балаларды орнынан тұрып жоғары қарай	Дене тәрбиесі "Тыныш отыр сұр қоян" Мақсат-міндеттер. Балаларды допты оң қолмен (сол)	

	Бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру; шеңберде жүру және жүгіру; бір-бірімен соқтығыспай қозғалу; балаларды көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Денсаулықты нығайту. Дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау. Жүруді, жүгіруді, лақтыруды жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту. Дене шынықтыру әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру. Қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.	Мақсат-міндеттері: Балалардың музыкалық дыбыстарды биіктігі бойынша ажырата білу қабілеттерін дамыту. Музыка жетекшісіне ілесе отырып, әнді фразалар бойынша таза және мәнерлі айтуға үйрету. Жасанды интеллект пен роботтар туралы әндер мен әуендерді қызығушылықпен тыңдауға, музыканың көңіл күйін сезінуге баулу. Қазақтың халық аспаптары мен заманауи электронды дыбыстардың ерекшеліктерін ажырата білуге дағдыландыру, музыкаға эмоционалды жауап беру қабілетін дамыту.	секіруге, жүру және жүгіру дағдыларын бекітуге жаттықтыру: бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру; шеңберде жүру және жүгіру; бір-бірімен соқтығыспай түрлі бағытта қозғалу. Денсаулықты нығайту. Дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау. Жүруді, секіруді жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту. Дене шынықтыру әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру. Қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.	лақтырумен таныстыру, гимнастикалық тақтайда жүруге жаттықтыру, тепе-теңдік сақтай білу қабілеттерін дамыту және физикалық белсенділікке тәрбиелеу. Денсаулықты нығайту. Дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау. Жүруді, лақтырулы жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту. Дене шынықтыру әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру. Қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.	
	Заттық суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Суреттегі заттардың атын атау, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. Ересектердің сөзін қайталау арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын, ана тілінің грамматикалық нормаларын	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ару көктем" Мақсат-міндеттер. Тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; табиғат құбылыстарын байқауға, оларды атауға үйрету. Сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, бақылауды дамыту. Табиғатқа деген	"Түсі бірдей ойыншықтарды жина" ойын-жаттығуы. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Қонақтарға сарқыт" Мақсат-міндеттер. Ермексазбен жұмыс істеу тәсілдерін жүзеге асыру; ермексаздан домалақ мүсіндей білу; белсенді сөздіктерді дамыту, қоршаған ортаға қызығушылыққа танытуға тәрбиелеу.	Үй жануарының суретін (ойыншығын) қарастыру (құлын). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Жалпақ және көлемді иллюстрациялары бар кітаптарды қарауға тарту. Қоршаған ортадағы жануарларға (құлын) қызығушылықты ояту,

	ескеріп, сөйлемдерді құруды қалыптастыру. Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Педагог суреттерде не немесе кім бар екенін, (қажеті бар болса, түсі қандай), не істейтінін сұрайды. Жауап құруға көмектеседі. Суретке қатысты көркемсөзді оқып беруге болады.	сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.		олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, канаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда кайталау. Дыбыстық тіркестерді жалпы қолданыстағы сөздермен ауыстыруға, төрт түліктің атауын айтуға баулу. Шағын тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Құлын, құлын, құлыншақ Желкілдейді тұлымшақ Құйрығында құндызы Маңдайында жұлдызы. (М. Жаманбалинов)
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы	Қардың еруін бақылап отыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың маусымдық	Бұлтты және аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.	Құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы құстарға	Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы ауа-райы

	түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. - Балалар, қарандаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. - Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтап, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта жүруді жетілдіру. Жағымды эмоцияларды ддамыту. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың	өзгерістер - қар туралы түсініктерін кеңейту, тірі емес табиғатта (күн - қар) туындайтын қатынастар туралы білімдерін бекіту. Балалардың назарын көктемде таңертең қардың бетінде мұз қабығы пайда болатындығына аудару. Бұл күн қатты жарқырап, қар жоғарыдан еріп, түнде әлі аязды болғандықтан болады. Еріген қар қатып, мұз қабығына айналады. Төбесінде қар еріп, тамшылармен ағып жатыр, олар құлап, қатып үлгермейді. Көктем, көктем, көктемде, Құстар ұшып жеткенде. Біз қуанып қаламыз. «Торғайлар мен автомобиль» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру.	Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (бұлт, жел). Педагогтің сөзін тыңдауға үйрету. Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Аспанның өзгеруіне назар аударту. Аспан қандай: көк, бұлт пайда болды. - Бұлттар қандай түсті? - Олардың жүзуін бақыла. - Олар неге ұқсайды? Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың? "Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Балаларды жүгіру, жүрелеп отыру жаттығуларын орындауға үйрету. Педагогтің сөзін тыңдауға, ауызша айтылған талаптарды. Қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру дағдыларын дамыту. Жағымды эмоцияларды дамыту.	қызығушылықты ояту. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қандай құстар қандай жемді жейтінін балалармен бақылау. Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын. Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа. «Құстар ұшады» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету. Орындықтың орнына балаларға самалжайға ("ұяға") жиналуды ұсыну. Тәрбиеші: «Далада күн жарқырайды, құстар	құбылыстарын бақылау (бұлт, жел). Педагогтің сөзін тыңдауға үйрету. Екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқату. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. «Торғайлар мен мысық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету. Балалар орындықта отыру мүмкін. Мысықтың рөлін ересек бала немесе көмекші орындай алады. Тәрбиеші: Мысық ұйықтады.

	жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. «Құстар ұшады» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимыл түрлерін (жүруді, жүгіруді) жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытуға үйрету. Қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету. Орындықтың орнына балаларға самалжайға ("ұяға") жиналуды ұсыну. Тәрбиеші: «Далада күн жарқырайды, құстар ұяларынан ұшып шығып, дән іздейді». Балалар ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн» белгісі бойынша - құстар ұяларына оралады.	Жағымды эмоцияларды дамыту. Көмекші немесе ересек бала "автомобиль" рөлін атқарады. Қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. «Таяқтарды баспай жүреміз» қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таяқтардың арасымен топпен жүруге, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды дамыту.	Екі түрлі сигналды қолдану: - Ұшақтар моторларын жүргізіп, жан-жаққа зу ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"! - Ұшақтар алаңға қоныңдар! Ойындағы қауіпсіздікті қадағалау. Ойын екі рет жүргізіледі. «Шеңберге лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты, екі қолымен ұстап, алға лақтыруға үйрету. Қимылдар үйлесімдігін қалыптастыру. Жағымды эмоцияларды дамыту.	ұяларынан ұшып шығып, дән іздейді». Балалар ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн» белгісі бойынша - құстар ұяларына оралады. «Таяқтарды баспай жүреміз» қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таяқтардың арасымен топпен жүруге, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды дамыту.	Торғайлар ұшады, - дейді. Торғайлар орындарынан шығып, қанаттарын жайып жан-жаққа ұша жөнеледі. Мысық оянып «мяу-мяу» дегенде, торғайларды орындарына қайтады. Тәрбиеші балалардың бір-біріне соғылмай қозғалуын қадағалайды. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтап, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта жүруді жетілдіру. Жағымды эмоцияларды ддамыту. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Өз шкафын таңбалауыш арқылы тануды үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру;				

	эмоционалды тұрғыдан қолдау. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық.				
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Үйшік» ертегісін оқып беру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(дене тәрбиесі) Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше				

	рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Жалауша» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ауыздың айналмалы бұлшықетін күшейту; дұрыс тыныс алу дағдыларын жаттықтыру; терең ырғақты дем шығаруды қалыптастыру. Жабдық: қызыл жалауша. Бала - бала балақан. Қане қайсы жалаушаң, Жалаушаны қолға алып. Би билейік айналып. Тәрбиеші жаттығудың дұрыс орындалуын көрсетеді: олар мұрнымен дем алып, ернін түтікпен бүктеп, ұзақ уақыт бойы үрлейді. Саусақ жаттығуы. "Тамшылар". (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Саусақ театрларын өз бетінше ойнау. Қолдың ұсақ моторикасын,	«Құстар» имитациялар ойыны. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды жетілдіру: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, жүрелеп отыру, секіру. Мәтінінің кейбір сөздерін қайталауға ынталандыру. Есту арқылы қабылдауды, жағымды эмоцияларды дамыту. Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары. Қарлығаш боп ұшайық, Қарға болып секірейік. Торғай болып қонайық, Тоқылдап боп шоқиық. Кітаптардағы суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Суреттегі заттардың атын атау, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі-үш сөзден тұратын	"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. «Пирамиданы жинайық-2»	Музыкалық - дидактикалық ойын "Өз анаңды тап". (музыка) Мақсат-міндеттер: Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету. Ойынның шарты: Жануарлардың және олардың төлдерінің суреттері бейнеленген карточкалар беріледі. Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады. (музыка) "Түсі бірдей ойыншықтарды жина" ойын-жаттығуы. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: түсі	Музыкалық-ырғақты жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Музыкамен жүру, жүгіруді жетілдіру, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Бойды бүкпей тік ұста, Еркін тұрып тыныста. Жай оң қолды оң жаққа, Жай сол қолды сол жаққа. Екі қолды белге ұста. Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым. Қос аяқтап топ – топ, Алақанды соқ – соқ. Мүсіндеу жаттығулары. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді

	жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог балаларға қардың ерігенін байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады. Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау) Таратып мың шуақты. Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау) Ағызып мың бұлақты. Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау) "Там-там-там" – деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. Д. Ахметова	сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. Ересектердің сөзін қайталау арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын, ана тілінің грамматикалық нормаларын ескеріп, сөйлемдерді құруды қалыптастыру. Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту.	дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу, ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинау. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындауға үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мағыналы (алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. Күрделендіру. Сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Құрал-жабдықтар: 4–5 сақиналы пирамидалар.	бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну. Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.	құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. Ермексазды, сазбалшықты қолдануда қауіпсіздікті қадағалау. Педагог балалардың ынтасын ояту үшін, белгілі ойыншықты, затты немеме ертегі кейіпкерінің суретін (ойыншығын) көрсетеді; көркемсөз үлгісін айтып береді.
Балалармен	Нураймен «Терезелерді үйге	Айкөркем "Айналайын	Дәлетпен "Көктем"	Сайдпен "Шарлар мен	Ахмадпен Ырғақты жаттығу.

жеке жұмыс	қой» дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Белгілі бір түстің белгілі бір пішінін табуға және оны орналастыруға үйрету (терезелер) Жабдық. Карточкалар - әр түрлі түстер мен пішіндердің терезесі тәрізді контуры бар үйлер. Ойын ережелері. Балалар фигураларды терезелерге жапсырады.	анашым" тақпағын мәнерлеп оқу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен тақпақтарды қайталап айтуға баулу Ересекке деген сенімділікті арттыру. Айналайын анашым, Әлпештеген мамашым, Еміп өскен бөбекпіз, Маматайдың мамасын. Ай қабақты анашым, Күн сәулесі мамашым, Ақ сүтіңмен суардың Бөбегіңнің санасын. М. Хәкімжанова	тақпағын оқу. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен тақпақтарды қайталап айтуға баулу Ересекке деген сенімділікті арттыру. Көктем, көктем, көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз. Әнмен қарсы аламыз "Мынау кім?" ойын-жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау).	текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.	(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен тақпақтарды қайталап айтуға, қимылдары орындауға өз бетінше ойнауға баулу Жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Қарлығашқа ұқсайық Кәне, қанат жазайық! (қанат қағады) Қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық (құстың ұшуын көрсету) Бір, екі, үш! Қарлығаш боп ұш! (қолдары екі жаққа жайылып, оңға және солға бұрылады) Төрт, бес, алты! Қарлығаш боп қалқы! (қолдар екі жаққа жайылып, алға және артқа бүгіледі) Жеті, сегіз, тоғыз, он! Қарлығаш боп қон! (отырады)
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				

Серуен	«Қауіпсіздік». Құстарды (торғайларды) бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы құстарға қызығушылықты ояту. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. - Балалар, құстардың дыбыстарын тыңдайықшы... Құстар шыр-шыр етеді. Құстар не істейді? (ұшу, ағаш бұтақтарына отыру, секіру, түйіршіктер, ұсақ тастарды шоқуы). Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Балаларға қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіріп, жаттығуларды жасату. «Таяқтарды баспай жүреміз» қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таяқтардың арасымен топпен жүруге, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды дамыту.	«Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу) қатынасуға үйрету. Айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш). Сыпырушының қимылдарына назар аудару (сыпырғышты, күректі пайдалану), өз жұмысын жақсы орындайтыны, тазалықты жасайтыны туралы айту. Ересектердің сөзін қайталау арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын, ана тілінің грамматикалық нормаларын ескеріп, сөйлемдерді құруды қалыптастыру. Жағымды көңіл-күйді дамыту. Қандай әдемі айнала! Қандай тап-таза аула! Бұл аула тазалаушының ісі. Аула тазалаушы - ең керемет кісі. "Жүрейік" қимылды жаттығуы.	Ұясына батып бара жатқан күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. "Күнім, күнім..." Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған алаңға Достарымды шақырамын. Д. Ахметова. «Таяқтарды баспай жүреміз» қимылды ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таяқтардың арасымен топпен жүруге, тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жағымды эмоцияларды дамыту.	Жалауларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жел). Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратуға үйрету. Балалардың көңілдерін учаскеде ілінген жалауларға аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдегенін байқату. Қараңдар, Таң қалмаңдар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік. Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар. - Балалар, бұлар не? - Жалаулар. Жалаулар желпілдейді. Қанекей, қолдарымызбен көрсетейік. «Шеңберге лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты, екі қолымен ұстап, алға	«Қауіпсіздік». Көлікті бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Көліктің ары-бері жылжи алатынын, тоқтайтынын, сигнал шығаратынын көрсету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл не?", "Не істеді?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға үйрету. Машина - темір, ешқашан шаршамайды. Машина "биіп-биіп" деп, сәлем жолдайды. Машина жылдам жүреді, зулайды, Бірақ ат ұқсап бәйгеде жаба алмайды. (Дина Ахметова)

		(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтап, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта жүруді жетілдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.		лақтыруға үйрету. Қимылдар үйлесімдігін қалыптастыру. Жағымды эмоцияларды дамыту.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Өз шкафын таңбалауыш арқылы тануды үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Жалпақ және көлемді иллюстрациялары бар	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	кітаптарды қарауға тарту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту»	«Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту»	«Ананың махаббаты мен сүйіспеншілігі»	"Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату"	"Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?"